

Zila Isabel Esteves Fajardo ^a; Adriana Gardenia Viteri Prieto ^b; Alba Jacqueline
Avilés Salazar ^c; Johanna Del Carmen Romero Jiménez ^d

Incentivos a la investigación para estimular la actualización docente

*Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento. Vol. 2 núm.,
especial, mayo, ISSN: 2588-073X, 2018, pp. 259-268*

DOI: [10.26820/recimundo/2.esp.2018.259-268](https://doi.org/10.26820/recimundo/2.esp.2018.259-268)

Editorial Saberes del Conocimiento

Recibido: 11/12/2017

Aceptado: 21/02/2018

- a. Universidad de Guayaquil; zilaisteves@hotmsil.es
- b. Universidad de Guayaquil; adriaviterip@gmail.com
- c. Universidad de Guayaquil; jakita.aviles@hotmail.com
- d. Universidad de Guayaquil; johannaromerojimenez@gmail.com

Incentivos a la investigación para estimular la actualización docente

Vol. 2, núm. Esp., (2018)

Zila Isabel Esteves Fajardo; Adriana Gardenia Viteri Prieto; Alba Jacqueline Avilés Salazar; Johanna Del Carmen Romero Jiménez

RESUMEN

El docente es concebido como un actor fundamental del proceso educativo, sobre quien descansa la transmisión y reconstrucción del conocimiento, que permite al individuo que se forma relacionarse con el legado de la humanidad y desarrollar las comprensiones que la transformación de las sociedades demanda. Esto significa ejercer un rol protagónico en la formación de la humanidad. La profesionalización del docente permite comprender y asumir el oficio de maestro como una actividad comprometida, desde el punto de vista social y ético, con la función social que la educación y la escuela tienen. La formación permanente (o capacitación) del docente debe entenderse como un proceso de actualización que le posibilita realizar su práctica pedagógica y profesional de una manera significativa, pertinente y adecuada a los contextos sociales en que se inscribe y a las poblaciones que atiende. Un docente investigador es la garantía de una educación que aporta al desarrollo del país. Se revisaran fuentes bibliográficas que permitan establecer cuáles son los incentivos que permiten un positivo estímulo a la investigación que practican los docentes en su proceso de actualización

Palabras claves: IES; investigación; docencia.

ABSTRACT

The teacher is conceived as a fundamental actor of the educational process, on whom it rests the transmission and rebuilding of the knowledge, that allows the individual who is formed to relate to the legacy of the humanity and to develop the comprehensions that the Transformation of demand societies. This means exercising a leading role in the formation of humanity. The professionalization of the teacher allows to understand and assume the office of teacher as a committed activity, from a social and ethical point of view, with the social function that education and school have. The teacher's continuing

training (or training) should be understood as a process of updating that enables him to carry out his pedagogical and professional practice in a meaningful, pertinent and appropriate way to the social contexts in which he enrolls and to the Populations it serves. A research teacher is the guarantee of an education that contributes to the development of the country. Bibliographic sources will be reviewed to establish which incentives allow a positive stimulus to the research that teachers practice in their updating process.

Keywords: IES; investigation; teaching.

Incentivos a la investigación para estimular la actualización docente

Vol. 2, núm. Esp., (2018)

Zila Isabel Esteves Fajardo; Adriana Gardenia Viteri Prieto; Alba Jacqueline Avilés Salazar; Johanna Del Carmen Romero Jiménez

Introducción.

Según estudios (Vaillant & Rossel, 2006) se evidencia que la mejora de la situación de los docentes es uno de los principales desafíos enfrentados por las políticas educativas latinoamericanas. Muchos países se caracterizan por un entorno profesional que presenta dificultades a la hora de retener a los buenos maestros y profesores. Son escasos los estímulos para que la profesión docente sea la primera opción de carrera. Las condiciones de trabajo son a menudo inadecuadas y existen serios problemas en la estructura de remuneración e incentivos. A esto se agrega la falta de una formación inicial y un desarrollo profesional adecuados que preparen a los docentes para la tarea de enseñar. Asumiendo que la enseñanza es una de las claves para el logro de buenos aprendizajes, el problema en América latina es que muchos maestros y profesores están mal preparados para la tarea. Además la gestión institucional y la evaluación no han actuado generalmente como mecanismo básico de mejora de los sistemas formación docente.

Cabría preguntarse ¿Cuál es el estado de la formación inicial docente en la actualidad en América Latina? ¿Cuáles son sus principales problemas y obstáculos? ¿Qué políticas se han aplicado en los últimos años? Tratar de responder estas preguntas enmarca el debate sobre la necesidad de los incentivos a la investigación en el proceso de profesionalización del docente

Importancia del problema

La formación y en consecuencia la actualización de los docentes constituye hoy un punto crítico del debate educativo lo que explica el interés existente en América latina por renovar las

Incentivos a la investigación para estimular la actualización docente

Vol. 2, núm. Esp., (2018)

Zila Isabel Esteves Fajardo; Adriana Gardenia Viteri Prieto; Alba Jacqueline Avilés Salazar;
Johanna Del Carmen Romero Jiménez

instituciones formadoras, definir el papel del formador de formadores, mejorar las propuestas curriculares, ,estimular el proceso de actualización proponiendo estímulos la investigación

En el campo educativo, el incentivo se refiere al reconocimiento (reconocimiento social y económico) dado a los educadores e instituciones prestadoras del servicio educativo que implementen acciones destacadas que conllevan al mejoramiento de la calidad de la educación, transformando sus prácticas pedagógicas en beneficio de los jóvenes del país (Vanegas Silva, 2013). Estos incentivos son otorgados a través de los programas de estímulos para el mejoramiento del profesorado.

Ante un panorama como el que usualmente se observa en la educación en Latinoamérica; baja proporción de docentes que participan en actividades de investigación científica y tecnológica , el constante aumento del desarrollo científico y tecnológico que obliga al docente estar al día con esto avances, las constantes variables sociales a que son sometido tanto el docente como los estudiante, se hace perentorio aumentar las tareas de la investigación y desarrollo a nivel nacional y de fomentar la reconversión de la planta docente, motivando una mayor dedicación a la actividad de investigación y a la creación métodos y estímulos que permita que estas investigaciones sean valoradas como aportes tanto a la realidad cercana del docente como al país y esto redunde en los sistema de actualización a los que son sometidos dichos docentes y por supuesto que esto mejore la calidad de vida y al final todo esto incida en la calidad de la enseñanza.

Incentivos a la investigación para estimular la actualización docente

Vol. 2, núm. Esp., (2018)

Zila Isabel Esteves Fajardo; Adriana Gardenia Viteri Prieto; Alba Jacqueline Avilés Salazar; Johanna Del Carmen Romero Jiménez

Metodología.

Para elaborar esta investigación se hizo una revisión documental, revisión de libros, bases de datos, páginas web, revistas especializadas, artículos de investigación, entre otros.

La información se procesó y analizó, posteriormente se seleccionó de acuerdo a los objetivos de investigación.

Por último se realizó una extracción y recopilación de la información

Resultados.

La actualización permanente de los docentes no puede afrontarse de manera aislada, sino dentro de un conjunto de reformas de carácter político, social y económico, que tengan como resultado entre otras cosas una mayor aceptación del actuar del profesor.

Las actividades para el perfeccionamiento docente tienen que cambiar de manera radical; es asumir los nuevos retos que como profesionales se les plantea, y avanzar en la reflexión para construir el saber pedagógico.

La formación permanente es un proceso necesario para todos los educadores en ejercicio, porque permite su actualización de acuerdo a los avances de la Pedagogía, y no solamente para suplir una deficiente formación inicial, debe estar en relación con el modelo educativo que se plantee y garantizar la innovación que el sistema educativo requiere.

Esta formación permanente puede ser de dos clases: perfeccionamiento, que tiende a mejorar en términos integrales el ejercicio de la profesión. Comprende cursos de posgrado,

Incentivos a la investigación para estimular la actualización docente

Vol. 2, núm. Esp., (2018)

Zila Isabel Esteves Fajardo; Adriana Gardenia Viteri Prieto; Alba Jacqueline Avilés Salazar;
Johanna Del Carmen Romero Jiménez

especialización, grupos de reflexión entre docentes, grupos de interaprendizaje, creación de centros de investigación avalados y financiados por el ente rector de la educación El otro aspecto es la actualización, que se desarrolla mediante acciones más específicas, que tiende a mantener al docente al día con los nuevos enfoques. Esta se desarrolla mediante cursos, talleres, seminarios, pasantías, generalmente de corta duración. Algunos temas o propuestas suelen ser de mayor interés entre los docentes en su proceso de actualización y capacitación docente

- Motivación Personal y Profesional
- Métodos de aprendizaje por ejemplo por proyectos, trabajo colaborativo.
- Qué son las competencias y evaluación por competencias.
- Certificaciones en inglés y computación.
- Talleres de difusión de experiencias didácticas exitosas entre docentes por campo disciplinar.
- Modelos de pensamiento.
- Apoyar las iniciativas de la escuela para la actualización permanente.
- Formar Comités Técnicos que analicen y evalúen iniciativas de capacitación y actualización docente que sean innovadores considerando los campos disciplinares.
- Curso de competencias computacionales para todos los docentes de todas las áreas de desempeño.
- Convenios con instituciones públicas y/o privadas, para proporcionar apoyo tecnológico y de capacitación a docentes con sistemas semi presenciales, a distancia y virtuales.

Incentivos a la investigación para estimular la actualización docente

Vol. 2, núm. Esp., (2018)

Zila Isabel Esteves Fajardo; Adriana Gardenia Viteri Prieto; Alba Jacqueline Avilés Salazar; Johanna Del Carmen Romero Jiménez

Discusión.

En la discusión es menester definir términos como investigación, producción, incentivos y que se denomina actualización docente

Según la (UNESCO, 2005), indica que la investigación es el estudio intelectual independiente sobre diferentes disciplinas y ámbito, cuyo carácter suele ser complejo, que conduce a la elaboración de conocimientos nuevos e importantes. La posibilidad de disponer de investigaciones pertinentes permite a los países hacer frente a los desafíos de desarrollo, bajo una concepción general de la sociedad, contrastando las situaciones actuales, precisando los problemas presentes y trazando el camino para el futuro. Desde esta perspectiva, resaltan el rol de la investigación, el conocimiento y el desarrollo, su función en el seno de la sociedad y en beneficio de ésta.

(Farci, 2007), La producción puede definirse como “el conjunto de productos que se han generado a través de las actividades que vinculadas a la investigación ha realizado el docente durante su trayectoria y permanencia en el ámbito universitario, considerando un período determinado”. Como puede apreciarse, los dos términos son totalmente diferentes, aunque en ocasiones se consideren indistintamente: mientras que la producción se refiere al número de productos generados en un tiempo determinado, y se expresa con unidades producidas, la productividad hace referencia al número de productos en relación con los insumos que se utilizan para producirlos, y se expresa a través de un índice. En síntesis, la producción forma parte de la productividad.

Incentivos a la investigación para estimular la actualización docente

Vol. 2, núm. Esp., (2018)

Zila Isabel Esteves Fajardo; Adriana Gardenia Viteri Prieto; Alba Jacqueline Avilés Salazar;
Johanna Del Carmen Romero Jiménez

El Diccionario de Inglés Oxford define un incentivo como “algo que despierta un sentimiento o incita a la acción; una causa o motivo de entusiasmo; una incitación, provocación”. Como queda claro a partir de esta definición, el término “incentivos” puede abarcar muchas formas de lograr que las personas actúen. Los incentivos docentes suelen ser de distintos tipos, desde económicos, estabilidad laboral hasta el reconocimiento social.

Definiremos la actualización continua como la necesidad e impulso por parte del docente a participar en cursos, talleres, diplomados y maestrías que le permitan conocer estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación; posibles de aplicar en clase y en la institución buscando un beneficio tanto profesional como personal.

Conclusión.

Los programas de formación, capacitación y actualización deben reforzar los componentes motivacionales que sirvan de apoyo a los docentes y la organización como principales elementos productivos. En este sentido, se requiere del esfuerzo sistemático y colectivo de los entes responsables de organizar la investigación en la institución. Esto corrobora el hecho de que las universidades deben propiciar mejores condiciones para que la investigación se desarrolle adecuadamente, y que los aspectos asociados a ella (capacitación, divulgación, infraestructura, financiamiento, entre otros) integren un sistema organizacional más eficiente.

Bibliografía.

Farci, G. (2007). Patrones Metodológicos en la Evaluación de la Productividad y Producción.

UNESCO. (2005). La Investigación sobre el Programa de Desarrollo.

Incentivos a la investigación para estimular la actualización docente

Vol. 2, núm. Esp., (2018)

Zila Isabel Esteves Fajardo; Adriana Gardenia Viteri Prieto; Alba Jacqueline Avilés Salazar; Johanna Del Carmen Romero Jiménez

Vaillant, D., & Rossel, C. (2006). Docentes en Latinoamérica hacia una radiografía de la profesión. Santiago de Chile: PREAL.

Vanegas Silva , M. (2013). Colombia Aprende: Incentivos para Docentes y directivos docentes.