

# recimundo

Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento

**DOI:** 10.26820/recimundo/8.(2).abril.2024.218-226

**URL:** <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/2273>

**EDITORIAL:** Saberes del Conocimiento

**REVISTA:** RECIMUNDO

**ISSN:** 2588-073X

**TIPO DE INVESTIGACIÓN:** Artículo de revisión

**CÓDIGO UNESCO:** 58 Pedagogía

**PAGINAS:** 218-226



## Evolución y alcances de la inclusión educativa en el contexto de la Educación Superior ecuatoriana

Evolution and scope of educational inclusion in the context of Ecuadorian Higher Education

Evolução e alcance da inclusão educativa no contexto do ensino superior equatoriano

**Douglas Vicente Vásquez Aguilar<sup>1</sup>; Arturo Enrique Sánchez Granja<sup>2</sup>; Leslie Soraya Leon Bassantes<sup>3</sup>; Mercedes Elizabeth González Sánchez<sup>4</sup>**

**RECIBIDO:** 30/04/2024 **ACEPTADO:** 11/05/2024 **PUBLICADO:** 08/08/2024

1. Magíster en Educación Superior; Abogado; Investigador; Docente Titular Agregado 1 de Facultad Ingeniería Industrial Universidad de Guayaquil; Guayaquil, Ecuador; douglas.vasqueza@ug.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0002-5193-6947>
2. Magíster en Ciencias Ambientales; Ingeniero Industrial; Docente de la Facultad Ingeniería Industrial Universidad de Guayaquil; Guayaquil, Ecuador; arturo.sanchezg@ug.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0003-2449-2428>
3. Magíster en Planificación Evaluación y Acreditación de la Educación Superior; Licenciada en Lenguas y Literatura Inglesa; Docente de la Facultad Ingeniería Industrial Universidad de Guayaquil; Guayaquil, Ecuador; leslie.leonb@ug.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0002-2826-6252>
4. Magíster en Sistemas Integrados de Gestión de la Prevención de Riesgos Laborales, La calidad, El Medio Ambiente y la Responsabilidad Social Corporativa; Docente de la Facultad Ingeniería Industrial Universidad de Guayaquil; Guayaquil, Ecuador; mercedes.gonzalezs@ug.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0003-4373-5077>

### CORRESPONDENCIA

Douglas Vicente Vásquez Aguilar  
douglas.vasqueza@ug.edu.ec

Guayaquil, Ecuador

## RESUMEN

Este estudio compara la evolución de la educación ecuatoriana desde una perspectiva histórica y contemporánea, con un enfoque especial en la inclusión educativa. Se analizan las transformaciones experimentadas en el sistema educativo ecuatoriano desde mediados del siglo XX hasta la actualidad, contrastando el modelo homogeneizador y nacionalista de aquella época con el enfoque inclusivo que se promueve en la actualidad. Los resultados de la investigación revelan que, si bien se han logrado avances significativos en la legislación y en la percepción de la inclusión educativa, persisten desafíos importantes en la implementación efectiva de políticas inclusivas. Entre los principales obstáculos se encuentran la falta de formación docente especializada, las barreras arquitectónicas y la persistencia de prejuicios sociales. El estudio concluye que para garantizar una educación inclusiva de calidad en Ecuador es necesario fortalecer la formación inicial y continua del profesorado, eliminar las barreras físicas y actitudinales, y promover una cultura de inclusión en toda la sociedad. Asimismo, se destaca la importancia de contar con políticas públicas coherentes y bien implementadas, así como de realizar investigaciones continuas para evaluar el impacto de las intervenciones y ajustar las estrategias según sea necesario.

**Palabras clave:** Inclusión educativa, Ecuador, Educación superior, Diversidad, Formación docente, Políticas públicas, Barreras arquitectónicas.

## ABSTRACT

This study compares the evolution of Ecuadorian education from a historical and contemporary perspective, with a special focus on educational inclusion. It analyzes the transformations experienced by the Ecuadorian education system from the mid-20th century to the present, contrasting the homogenizing and nationalist model of that era with the inclusive approach promoted today. Research findings reveal that while significant progress has been made in legislation and in the perception of educational inclusion, important challenges persist in the effective implementation of inclusive policies. Among the main obstacles are the lack of specialized teacher training, architectural barriers, and the persistence of social prejudices. The study concludes that to guarantee quality inclusive education in Ecuador, it is necessary to strengthen the initial and ongoing training of teachers, eliminate physical and attitudinal barriers, and promote a culture of inclusion throughout society. Furthermore, it highlights the importance of having coherent and well-implemented public policies, as well as conducting ongoing research to evaluate the impact of interventions and adjust strategies as needed.

**Keywords:** Educational inclusion, Ecuador, Higher education, Diversity, Teacher training, Public policies, Architectural barriers.

## RESUMO

Este estudo compara a evolução da educação equatoriana numa perspectiva histórica e contemporânea, com especial incidência na inclusão educativa. Analisa as transformações sofridas pelo sistema educativo equatoriano desde meados do século XX até à atualidade, contrastando o modelo homogeneizador e nacionalista dessa época com a abordagem inclusiva promovida atualmente. Os resultados da investigação revelam que, embora tenham sido feitos progressos significativos na legislação e na percepção da inclusão educativa, persistem desafios importantes na implementação efectiva de políticas inclusivas. O estudo conclui que, para garantir uma educação inclusiva de qualidade no Equador, é necessário reforçar a formação inicial e contínua dos professores, eliminar as barreiras físicas e atitudinais e promover uma cultura de inclusão em toda a sociedade. Além disso, destaca a importância de ter políticas públicas coerentes e bem implementadas, bem como a realização de pesquisas contínuas para avaliar o impacto das intervenções e ajustar as estratégias conforme necessário.

**Palavras-chave:** Inclusão educativa, Equador, Ensino superior, Diversidade, Formação de professores, Políticas públicas, Barreiras arquitectónicas.

## Introducción

La educación en Ecuador durante la década de 1940 fue concebida como una herramienta fundamental para la construcción de una nación homogénea y cohesionada, bajo un modelo cultural predominantemente blanco-mestizo. El Estado ejercía un control estricto sobre el sistema educativo, imponiendo currículos y métodos pedagógicos uniformes, se promovían valores como el patriotismo, la disciplina y el orden, con el objetivo de formar ciudadanos leales al Estado y la enseñanza se basaba en la transmisión de conocimientos desde el docente hacia el estudiante, privilegiando la memorización y la repetición. Se buscaba homogeneizar las diversas culturas presentes en el país, imponiendo un modelo cultural único. La educación se instrumentalizó para fortalecer el sentido de pertenencia nacional y consolidar la identidad ecuatoriana. Se pretendía formar ciudadanos obedientes, respetuosos de la autoridad y comprometidos con el desarrollo nacional (Bartolomé et al., 2021).

Este modelo educativo, aunque contribuyó a la consolidación del Estado-nación, presentó diversas limitaciones:

**Desconocimiento de la diversidad cultural:** Ignoró las particularidades culturales de los diferentes grupos étnicos y regionales, lo que generó procesos de aculturación y marginación.

**Limitación de la creatividad y el pensamiento crítico:** El énfasis en la disciplina y la obediencia restringió el desarrollo de habilidades como la creatividad, el pensamiento crítico y la autonomía.

**Homogeneización social:** Se promovió una concepción homogénea de la sociedad, lo que dificultó la construcción de una ciudadanía plural y diversa (Bartolomé et al., 2021).

La educación ecuatoriana de los años 40 estuvo marcada por un fuerte carácter nacionalista y homogeneizador. Si bien este

modelo contribuyó a la construcción de una identidad nacional, también generó exclusiones y limitó el desarrollo de una ciudadanía crítica y participativa. El análisis de este período histórico nos permite reflexionar sobre la importancia de construir sistemas educativos inclusivos, que reconozcan y valoren la diversidad cultural y promuevan el desarrollo de competencias clave para la vida en el siglo XXI, como el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración.

La presente investigación se centra en un tema de creciente relevancia a nivel global: la inclusión educativa en la educación superior. En el contexto ecuatoriano, este tema adquiere una particular importancia debido a la diversidad cultural y social del país, así como al reconocimiento constitucional de los derechos de las personas con discapacidad y de otros grupos vulnerables.

A pesar de que todos los estudiantes merecen las mismas oportunidades educativas, millones de personas en el mundo siguen siendo excluidas del sistema educativo debido a diversos factores como el género, la raza, la discapacidad o la situación económica. La educación inclusiva busca eliminar estas barreras y garantizar que todos puedan acceder a una educación de calidad.

Cada educando es tan importante como cualquier otro, pero eso no quita que millones de personas en todo el mundo siguen siendo excluidas de la educación por razones tales como el género, la orientación sexual, el origen étnico o social, la lengua, la religión, la nacionalidad, la situación económica o de discapacidad. La educación inclusiva se esfuerza en identificar y eliminar todas las barreras que impiden acceder a la educación y trabaja en todos los ámbitos, desde el plan de estudio hasta la pedagogía y la enseñanza. La acción de la UNESCO en este ámbito está guiada por la Convención de la UNESCO relativa a la Lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza (1960), así como por el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 y el Marco

de Acción Educación 2030 que hacen hincapié en que la inclusión y la equidad son los cimientos de una educación de calidad (Auqui Calle, 2023).

El objetivo principal de este estudio es analizar en profundidad las políticas, prácticas y experiencias relacionadas con la inclusión educativa en las instituciones de educación superior ecuatorianas. Se busca comprender las barreras que enfrentan los estudiantes pertenecientes a grupos vulnerables en su acceso, permanencia y egreso de la educación superior, así como los facilitadores que promueven su inclusión.

La Constitución ecuatoriana y la Ley Orgánica de Discapacidades establecen el derecho a una educación inclusiva para todas las personas, sin discriminación.

Tomando como referencia los datos publicados en octubre de 2016 por el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (CONADIS) de Ecuador, un 2.5% de la población total son personas con discapacidad, de todos ellos, es difícil discernir de forma exacta qué cantidad de personas con discapacidad tienen acceso a la educación, ya que apenas existen informes estatales de ello. Se estima que tan solo un 1.8% llegan a acceder a estudios superiores. En el marco de la educación inclusiva, es fundamental resolver la falta de competencias que poseen los maestros para atender al estudiante con discapacidad para alcanzar el éxito mayor calidad en los programas de preparación para el ejercicio docente, así como más apoyo a los profesores principiantes Entendiendo el desarrollo profesional como una actitud hacia el aprendizaje continuo y hacia la innovación, diferentes autores señalan que, si se consiguen destinar recursos y formación adecuada, será más fácil que una gran cantidad de niños y niñas puedan ser bienvenidos dentro de la escuela ordinaria. En este sentido, una mayor formación puede repercutir en generar actitudes positivas en la comunidad educativa (Moreno-Rodríguez et al., 2020).

La educación superior ecuatoriana es cada vez más diversa, incluyendo estudiantes de diferentes orígenes socioeconómicos, étnicos, culturales y con diversas necesidades educativas. El género, la orientación sexual, el origen étnico, la discapacidad y otros factores siguen siendo barreras significativas para el acceso a la educación. La educación inclusiva reconoce estas desigualdades y trabaja para eliminarlas. Al adaptar los planes de estudio, las metodologías y los entornos de aprendizaje, la educación inclusiva busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus circunstancias, puedan alcanzar su máximo potencial.

A pesar de la importancia del tema, aún existen pocos estudios empíricos sobre inclusión educativa en la educación superior ecuatoriana. Se espera que esta investigación contribuya a caracterizar el estado actual de la inclusión educativa en la educación superior ecuatoriana que de alguna manera permitan proponer recomendaciones para mejorar la inclusión educativa en el contexto ecuatoriano.

### Metodología

En esta revisión bibliográfica se empleará un enfoque cualitativo con el objetivo de analizar y sintetizar la investigación existente sobre la inclusión educativa en el contexto de la educación superior ecuatoriana. Se busca identificar las principales tendencias, desafíos y buenas prácticas en este campo.

### Diseño de la Investigación

Se llevará a cabo una revisión de la literatura, siguiendo las siguientes etapas:

1. Se formula una pregunta de investigación clara y precisa que guíe la búsqueda bibliográfica.

¿Cuáles son las principales características de los procesos de inclusión educativa en las instituciones de educación superior ecuatorianas y cuáles son los principales desafíos y oportunidades que enfrentan?

Se incluyen investigaciones y publicaciones de tipo científica, académica u oficial de organismos relacionados con la definición de políticas educativas desde el 2019 al 2024, en idioma español o inglés que expongan datos relevantes sobre la Educación Superior y su concepción incluyente para la población vulnerable.

2. Se realizará una búsqueda exhaustiva de artículos científicos en bases de datos especializadas como Scopus, Web of Science, ERIC y SciELO, utilizando un conjunto de palabras clave relevantes, como "inclusión educativa", "educación superior", "Ecuador", "discapacidad", "diversidad", entre otras.
3. Se seleccionarán los estudios que cumplan con los criterios de inclusión establecidos, utilizando un proceso de selección en varias etapas, como la revisión de títulos, resúmenes y textos completos.
4. Se extraerá información relevante de cada estudio seleccionado, como los objetivos, la metodología, los resultados y las conclusiones.
5. Los datos extraídos se analizarán de manera cualitativa, utilizando técnicas como la codificación, la categorización y la comparación constante.
6. Se sintetizarán los hallazgos de la revisión, presentando una visión general de la investigación existente sobre el tema y destacando las principales contribuciones y lagunas del conocimiento.

### Consideraciones Éticas

Se respetarán los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de la información y el correcto uso de las fuentes bibliográficas.

### Limitaciones del Estudio

Se reconocerán las limitaciones del estudio, como la posibilidad de que existan estudios relevantes que no hayan sido incluidos en

la búsqueda, así como las limitaciones inherentes a las revisiones bibliográficas.

### Resultados

La educación Inclusiva es un proceso que aumenta el acceso y la participación educativa, que busca responder a las necesidades individuales de enseñanza y aprendizaje de todos y todas los niños, niñas y adolescentes en condición de vulnerabilidad, incluso los que tienen una discapacidad, mediante adaptaciones y ajustes razonables en el entorno educativo. Su objetivo es garantizar que la infancia tenga los mismos derechos y oportunidades educativas, en el que se considera la diversidad como un componente esencial del proceso de enseñanza y aprendizaje, y que no debe ser un planteamiento educativo separado del sistema regular porque beneficia a todos y todas (Campos, 2024).

La investigación realizada por Moreno-Rodríguez et al. (2020) revela un avance en la formación y las prácticas docentes en relación a la inclusión educativa como

- **Cambio de percepción:** Los docentes han evolucionado en su comprensión de la discapacidad, pasando de una visión limitada a una más amplia e inclusiva.
- **Metodologías activas:** Se observa una mayor implementación de metodologías activas y flexibles en el aula, favoreciendo la atención a la diversidad.
- **Valoración positiva de la formación:** Los docentes valoran positivamente la formación recibida en el máster, especialmente en relación a las metodologías inclusivas.
- **Mayor criticidad:** Los docentes se muestran más críticos con la oferta formativa existente, lo que sugiere un mayor desarrollo profesional (Moreno-Rodríguez et al., 2020).

También, los autores ponen de manifiesto la necesidad de seguir trabajando en diversos aspectos para garantizar una educación in-

clusiva de calidad para todos los estudiantes. Los resultados sugieren que la formación inicial y continua del profesorado juega un papel fundamental en este proceso, es necesario abordar las barreras estructurales y culturales que limitan la inclusión que se identifican como:

- **Barreras arquitectónicas:** Las barreras físicas en las escuelas siguen siendo un obstáculo significativo para la inclusión.
- **Falta de recursos:** La escasez de recursos en zonas rurales dificulta la implementación de medidas de accesibilidad.
- **Carencia de aplicación efectiva de las leyes:** A pesar de la existencia de leyes que protegen los derechos de las personas con discapacidad, su aplicación no siempre es efectiva.
- **Prejuicios y creencias limitantes:** Persisten creencias limitantes sobre las capacidades de los estudiantes con discapacidad (Moreno-Rodríguez et al., 2020).

La inclusión desde la educación universitaria es importante desde la educación superior, el crear culturas inclusivas, requiere necesariamente reformar la universidad de acuerdo con nuevos cánones, donde se reconocen las desigualdades de base que

tributan los estudiantes. Significa, por tanto, repensar el sistema educativo comenzando por el acceso y permanencia de los estudiantes a la Educación universitaria. Además, la construcción de políticas inclusivas emplaza a las instituciones a generar dispositivos y mecanismos que respondan contextualmente a las necesidades del entorno sociocultural de los estudiantes y el reconocimiento de las diversidades culturales (Brito et al., 2019).

Los grupos prioritarios deben estar atendidos en todos los aspectos sociales, educativos, económicos, que les permita su desarrollo y mejora en la calidad de vida de allí, que las políticas públicas educativas deben contribuir al logro del cumplimiento de estos requerimientos, el Estado ecuatoriano cuenta, con las leyes para la promoción del buen vivir, y la inclusión educativa (Irrazabal-Bohórquez et al., 2023).

Desde el Estado ecuatoriano “promueve la atención a la diversidad facilitando el acceso, permanencia, aprendizaje, participación, promoción y culminación de los estudiantes, en todos los servicios, programas, modalidades, sostenimientos, jornadas y niveles educativos a nivel nacional”(Ministerio de Educación del Ecuador, s/f) así expreso por el órgano rector en la actualidad.

**Tabla 1.** Leyes que respaldan el desarrollo inclusivo de la educación

Normativa legal	Artículos
Ley Orgánica de Educación Intercultural.(2011)	Artículo. 2.- Principios. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo: l. Igualdad de género. - La educación debe garantizar la igualdad de condiciones, oportunidades y trato entre hombres y mujeres. p. Corresponsabilidad. - La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orientarán por los principios de esta ley;

<p><b>Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2015)</b></p>	<p>Artículo. 229.- Atención. La atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales puede darse en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria, de conformidad con la normativa específica emitida por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.</p>
--	---

**Fuente:** Tomado de Educación inclusiva desde la episteme ecuatoriana (Irrazabal-Bohórquez et al., 2023)

En el Ecuador hablar de una inclusión educativa es referirse al sistema que se está llevando de acuerdo a las políticas públicas implementadas para dar acceso a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales y deben ser atendidas de acuerdo a su condición individual, por lo que haciendo una mirada a los hallazgos obtenidos de la investigación bibliográfica se puede mencionar que de acuerdo a su estructuración, la Unidad de Apoyo a la Inclusión UDAI brinda soporte a las instituciones educativas para mejorar el acceso de los estudiantes con necesidades educativas especiales de acuerdo a los lineamientos y fundamentos que se requieren para una inclusión favorable (Ministerio de Educación, 2013) , de esta manera la responsabilidad de establecer la normativa de igualdad y justicia la aborda cada centro, de la misma manera interpretará la inclusión (Arcos Proaño et al., 2023).

Existen brechas en la percepción y actitudes hacia la inclusión, que pueden generar resistencias o apatía entre los profesionales de la educación, afectando la implementación de políticas inclusivas. Que, aunque, existen leyes y políticas robustas que fomentan la inclusión, la aplicación práctica de estas normativas a menudo se ve obstaculizada por problemas estructurales y falta de coherencia en las acciones gubernamentales. Por tanto, se observa una necesidad urgente de fortalecer los mecanismos de ejecución y monitoreo para asegurar que las políticas inclusivas se traduzcan en prácticas efectivas y sostenibles en las au-

las. Es imperativo la vinculación y colaboración entre diversos actores educativos, la comunidad en general para fomentar un ambiente inclusivo tanto dentro como fuera de las instituciones educativas. La inclusión no debe verse solamente como una responsabilidad del sector educativo, sino como un compromiso social compartido que requiere la participación activa de toda la sociedad (González Encalada et al., 2024).

### Conclusión

Con la implementación de este método educativo denominado educación superior incluyente direccionado para estudiantes universitarios, mejoraría el conocimiento de los discentes de educación superior en el aula de clases, los docentes y estudiantes de instituciones privadas y públicas del país optimizarían sus competencias fortaleciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje con el deseo de aprender, mejorando el conocimiento de los estudiantes en la educación superior y fortalecería la retroalimentación en el proceso enseñanza aprendizaje, así mismo permitiría al estudiante exponer sus competencias y conocimientos adquiridos en los espacios de aprendizaje o aula de clases presencial o virtual de manera permanente.

El presente estudio ha realizado un análisis comparativo de la educación ecuatoriana de mediados del siglo XX con el enfoque actual en inclusión educativa. Los resultados revelan una evolución significativa en la concepción y práctica educativa, aunque persisten desafíos importantes.

### Evolución histórica:

- La educación de los años 40 se caracterizó por un fuerte enfoque nacionalista y homogeneizador, priorizando la formación de ciudadanos leales al Estado.
- Este modelo, si bien consolidó la identidad nacional, generó exclusiones y limitó el desarrollo de una ciudadanía crítica y diversa.

### Estado actual de la inclusión educativa:

- La Constitución ecuatoriana y diversas normativas reconocen el derecho a una educación inclusiva para todos.
- Sin embargo, la implementación de políticas inclusivas enfrenta desafíos como la falta de formación docente especializada, barreras arquitectónicas y prejuicios sociales.
- A pesar de estos obstáculos, se observa un avance en la percepción de los docentes y una mayor implementación de metodologías inclusivas.

### Desafíos y recomendaciones:

- **Fortalecer la formación inicial y continua de los docentes:** Es fundamental capacitar a los docentes en estrategias pedagógicas inclusivas y en la atención a la diversidad.
- **Eliminar las barreras arquitectónicas y de accesibilidad:** Se requiere adaptar las infraestructuras educativas para garantizar la accesibilidad de todos los estudiantes.
- **Promover una cultura de inclusión:** Es necesario sensibilizar a toda la comunidad educativa y a la sociedad en general sobre la importancia de la inclusión.
- **Fortalecer la coordinación interinstitucional:** Se debe mejorar la coordinación entre los diferentes niveles de gobierno y las instituciones educativas para garantizar la implementación efectiva de las políticas inclusivas.

- **Investigar y evaluar las políticas y prácticas inclusivas:** Es necesario realizar investigaciones continuas para evaluar el impacto de las políticas y prácticas implementadas y ajustarlas según sea necesario.

La inclusión educativa en Ecuador ha experimentado avances significativos, pero aún queda mucho por hacer. Para garantizar una educación de calidad para todos, es necesario seguir trabajando en la formación de los docentes, en la eliminación de las barreras físicas y actitudinales, y en la creación de políticas públicas que promuevan la inclusión efectiva. La diversidad debe ser vista como una oportunidad para enriquecer el proceso educativo y para construir una sociedad más justa y equitativa.

### Consideraciones adicionales:

- **Enfoque interseccional:** Es importante considerar la intersección de diferentes formas de discriminación (género, raza, clase social, etc.) al analizar la inclusión educativa.
- **Perspectiva de los estudiantes:** Es fundamental incorporar la perspectiva de los estudiantes con discapacidad en las investigaciones sobre inclusión.
- **Contexto sociohistórico:** Al analizar la evolución de la educación inclusiva en Ecuador, es importante considerar el contexto histórico y social más amplio.

### Bibliografía

- Arcos Proaño, N., Garrido Arroyo, C., & Balladares Burgos, J. (2023). La Inclusión Educativa en Ecuador: una mirada desde las Políticas Educativas. Centro de Investigación ALAC. <http://hdl.handle.net/10662/20023>
- Auqui Calle, F. O. (2023). Los debates sobre ciudadanía y educación en el contexto de la campaña de alfabetización en Ecuador en la década de 1940 [Universidad Andina Simón Bolívar]. <http://hdl.handle.net/10644/9072>

- Bartolomé, D., Martínez, L., & García, V. V. (2021). La inclusión en la educación superior ecuatoriana: algunas iniciativas. *Revista ESPACIOS*, 42(9), 57–68. <https://doi.org/10.48082/espacios-a21v42n09p05>
- Brito, S., Basualto Porra, L., & Reyes Ochoa, L. (2019). Inclusión social/educativa, en clave de educación superior. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 13(2), 157–172. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782019000200157>
- Campos, M. (2024). ECUADOR, NOTICIAS Acceso a la educación y la inclusión social de la infancia y adolescencia en Ecuador. <https://hi-lac.org/noticias/acceso-a-la-educacion-y-la-inclusion-social-de-la-infancia-y-adolescencia-en-ecuador/>
- González Encalada, A. E., Sarango Quezada, B. A., & Morocho Uguña1, A. F. (2024). Desafíos y barreras en la implementación de la educación inclusiva. Caso Ecuador. *Reincisol.*, 3(5 SE-Artículos de Revisión), 553–573. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(5\)553-573](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(5)553-573)
- Irrazabal-Bohórquez, A. T., Esteves-Fajardo, Z. I., Chenet-Zuta, M. E., & Melgar-Ojeda, K. A. (2023). Educación inclusiva desde la episteme ecuatoriana. En *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes* (Vol. 6, pp. 17–31). scielon .
- Ministerio de Educación del Ecuador. (s/f). Educación Especializada e Inclusiva. Actualización docente. <https://educacion.gob.ec/educacion-especial-inclusiva/>
- Moreno-Rodríguez, R., López Bastías, J. L., & Carnicero Pérez, J. D. (2020). Formación en atención a Necesidades Educativas Especiales: modificación de la percepción de los maestros de Ecuador sobre la inclusión de estudiantes con discapacidad en el aula ordinaria. *Revista de Educación Inclusiva*, 13(2), 139–152. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/download/595/582>

### CITAR ESTE ARTICULO:

Vásquez Aguilar, D. V., Sánchez Granja, A. E., Leon Bassantes, L. S., & González Sánchez, M. E. (2024). Evolución y alcances de la inclusión educativa en el contexto de la Educación Superior ecuatoriana. *RECIMUNDO*, 8(2), 218-226. [https://doi.org/10.26820/recimundo/8.\(2\).abril.2024.218-226](https://doi.org/10.26820/recimundo/8.(2).abril.2024.218-226)



CREATIVE COMMONS RECONOCIMIENTO-NOCOMERCIAL-COMPARTIRIGUAL 4.0.