

# recimundo

Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento

**DOI:** 10.26820/recimundo/9.(1).enero.2025.692-712

**URL:** <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/2539>

**EDITORIAL:** Saberes del Conocimiento

**REVISTA:** RECIMUNDO

**ISSN:** 2588-073X

**TIPO DE INVESTIGACIÓN:** Artículo de revisión

**CÓDIGO UNESCO:** 58 Pedagogía

**PAGINAS:** 692-712



## La educación superior. Un análisis de la calidad y la relevancia en la formación de los docentes. Una revisión sistemática

Higher education. An analysis of quality and relevance in teacher training.  
A systematic review

Ensino superior. Uma análise da qualidade e relevância na formação de professores. Uma revisão sistemática

**Guisella Isabel Villamar Vásquez<sup>1</sup>; Soraya Del Pilar Carranco Madrid<sup>2</sup>; Marivel Concepción Jurado Ronquillo<sup>3</sup>; Paola Yazmin Guillén Rodríguez<sup>4</sup>**

**RECIBIDO:** 26/11/2024 **ACEPTADO:** 30/12/2024 **PUBLICADO:** 06/03/2025

1. Magíster en Estadística Aplicada; Magíster en Gerencia de Servicios de la Salud; Diploma Superior en Desarrollo Local y Salud; Diploma Superior en Salud y Terapias Integrativas; Ingeniera Comercial con Mención en Administración Financiera; Universidad Estatal de Milagro; Milagro, Ecuador; gvillamarv@unemi.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0002-2336-6617>
2. Doctora en Ciencias de la Salud Ocupacional por la Universidad de Guadalajara; Doctora en Trabajo Social; Magíster en Trabajo Social; Especialista en Desarrollo Social; Diploma Superior en Talento Humano; Licenciado en Trabajo Social; Universidad Central del Ecuador; Quito, Ecuador; spilarcm@hotmail.com;  <https://orcid.org/0000-0001-9039-5066>
3. Magíster en Docencia Universitaria e Investigación Educativa; Magíster en Diseño Curricular; Diploma Superior en Diseño Curricular por Competencias; Diplomado en Docencia Superior; Doctor en Ciencias Pedagógicas; Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización: Químico Biológicas; Universidad de Guayaquil; Guayaquil, Ecuador; marivel.jurador@ug.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0001-9455-1441>
4. CENTRO DE ESTUDIOS TECNOLÓGICOS Industrial y de Servicios No. 71; paola.guillen@sitio.cetis71.edu.mx;  <https://orcid.org/0009-0000-8909-5592>

### CORRESPONDENCIA

Guisella Isabel Villamar Vásquez  
gvillamarv@unemi.edu.ec

**Milagro, Ecuador**

## RESUMEN

La calidad y relevancia en la formación de los docentes en la educación superior son factores determinantes para garantizar procesos de enseñanza-aprendizaje efectivos y alineados con las necesidades del contexto actual. Sin embargo, persisten desafíos en la adecuación de los programas de formación a las exigencias del mercado laboral y a los cambios en los paradigmas educativos. Este estudio tiene como objetivo analizar, a través de una revisión sistemática, la calidad y pertinencia de los programas de formación docente en la educación superior, identificando fortalezas, limitaciones y tendencias emergentes. La metodología empleada sigue el protocolo PRISMA, realizando una búsqueda y selección rigurosa de literatura científica en bases de datos indexadas. Se analizaron estudios empíricos y revisiones previas que abordan estándares de calidad, competencias docentes y estrategias de formación innovadoras. Los resultados evidencian que, si bien existen avances en la incorporación de metodologías activas y tecnologías educativas, persisten deficiencias en la integración de competencias prácticas y en la actualización continua de los docentes. Además, se observa una brecha entre las demandas del entorno profesional y la formación ofrecida en las instituciones de educación superior. La conclusión más relevante indica la necesidad de rediseñar los programas de formación docente, promoviendo un enfoque más dinámico, interdisciplinario y basado en la evidencia, que garantice una preparación acorde a los desafíos educativos contemporáneos. Este estudio aporta una visión integral para la mejora de la calidad docente y la efectividad de los procesos formativos en la educación superior.

**Palabras clave:** Formación docente, Calidad educativa, Revisión sistemática, Educación superior, Competencias pedagógica.

## ABSTRACT

The quality and relevance of teacher training in higher education are determining factors to guarantee effective teaching-learning processes aligned with the needs of the current context. However, challenges persist in adapting training programs to the demands of the labor market and changes in educational paradigms. This study aims to analyze, through a systematic review, the quality and relevance of teacher training programs in higher education, identifying strengths, limitations and emerging trends. The methodology used follows the PRISMA protocol, carrying out a rigorous search and selection of scientific literature in indexed databases. Empirical studies and previous reviews that address quality standards, teaching competencies and innovative training strategies were analyzed. The results show that, although there is progress in the incorporation of active methodologies and educational technologies, deficiencies persist in the integration of practical skills and in the continuous updating of teachers. Furthermore, a gap is observed between the demands of the professional environment and the training offered in higher education institutions. The most relevant conclusion indicates the need to redesign teacher training programs, promoting a more dynamic, interdisciplinary and evidence-based approach, which guarantees preparation in accordance with contemporary educational challenges. This study provides a comprehensive vision for improving teaching quality and the effectiveness of training processes in higher education.

**Keywords:** Teacher training, Educational quality, Systematic review, Higher education, Pedagogical competencies.

## RESUMO

A qualidade e a relevância da formação de professores no ensino superior são factores determinantes para garantir processos de ensino-aprendizagem eficazes e alinhados com as necessidades do contexto atual. No entanto, persistem desafios na adequação dos programas de formação às exigências do mercado de trabalho e às mudanças nos paradigmas educacionais. Este estudo tem como objetivo analisar, através de uma revisão sistemática, a qualidade e relevância dos programas de formação de professores no ensino superior, identificando pontos fortes, limitações e tendências emergentes. A metodologia utilizada segue o protocolo PRISMA, realizando uma rigorosa busca e seleção da literatura científica em bases de dados indexadas. Foram analisados estudos empíricos e revisões prévias que abordam padrões de qualidade, competências docentes e estratégias inovadoras de formação. Os resultados mostram que, embora haja progressos na incorporação de metodologias activas e tecnologias educativas, persistem deficiências na integração de competências práticas e na atualização contínua dos professores. Além disso, observa-se uma lacuna entre as exigências do meio profissional e a formação oferecida nas instituições de ensino superior. A conclusão mais relevante indica a necessidade de reformular os programas de formação de professores, promovendo uma abordagem mais dinâmica, interdisciplinar e baseada em evidências, que garanta uma preparação de acordo com os desafios educacionais contemporâneos. Este estudo fornece uma visão abrangente para melhorar a qualidade do ensino e a eficácia dos processos de formação no ensino superior.

**Palavras-chave:** Formação de professores, Qualidade educacional, Revisão sistemática, Ensino superior, Competências pedagógicas.

## Introducción

El propósito de esta investigación es analizar la educación superior y la formación docente en el contexto actual, considerando los desafíos coyunturales que enfrenta el sistema educativo. Para ello, se plantea un monitoreo periódico de tendencias y la elaboración de estrategias orientadas a mejorar la calidad y pertinencia de la educación. Esta revisión sistemática forma parte de un estudio más amplio basado en un enfoque sistémico, que concibe la educación superior como un sistema complejo y dinámico. Dicho sistema requiere un análisis continuo por parte de los actores involucrados, promoviendo la reflexión y la intervención para su mejora.

En esta fase del estudio, se adopta un enfoque descriptivo, cuyo objetivo es caracterizar el estado actual de la educación superior y la formación docente. Metodológicamente, se llevará a cabo una revisión bibliográfica sistematizada para identificar y analizar los estudios más relevantes sobre la temática dentro del período seleccionado. La revisión sistemática implica un proceso riguroso y transparente de identificación, selección y evaluación de investigaciones previas, minimizando sesgos y errores. Esto garantiza la validez y confiabilidad de los hallazgos obtenidos. Los documentos analizados incluyen investigaciones, evaluaciones y estudios elaborados por organismos especializados en educación.

Desde esta perspectiva, la investigación examinará tanto la pertinencia curricular como la rendición de cuentas de las instituciones educativas respecto a los procesos de formación y el desempeño de sus egresados. La educación es un pilar fundamental para el desarrollo de cualquier sociedad, y los docentes desempeñan un papel clave en la formación de los estudiantes. Sin embargo, en un mundo globalizado, la preparación de los docentes varía según el país, la institución y el contexto educativo en el que se desenvuelven. Esto genera diferencias en los métodos de enseñanza y en la formación de los estudiantes.

El profesorado es un factor determinante en la calidad de la educación y en la adquisición de competencias para el siglo XXI. La formación docente debe estar alineada con las necesidades actuales del sistema educativo, garantizando que los maestros y profesores sean capaces de diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje de manera efectiva. Para ello, es fundamental reflexionar sobre la organización y los perfiles profesionales requeridos en cada etapa educativa. La formación inicial y continua de los docentes debe proporcionar herramientas para responder a las demandas del contexto escolar y fomentar una educación de calidad.

Las investigaciones en este campo han abordado el impacto de la formación inicial en la práctica profesional, la relevancia de los modelos organizativos y pedagógicos, y la conexión entre la preparación docente y la realidad escolar. En este sentido, la presente investigación busca aportar evidencia que contribuya al diseño y mejora de políticas educativas orientadas a la formación docente.

El análisis de la calidad y la relevancia de la formación docente en la educación superior revela importantes conocimientos sobre las prácticas pedagógicas, los marcos institucionales y la necesidad de un desarrollo profesional continuo. Una revisión sistemática de la literatura indica que la formación eficaz de los docentes es crucial para mejorar los estándares educativos y satisfacer las necesidades cambiantes de los estudiantes. En este contexto, la garantía de calidad en la educación superior hace hincapié en la responsabilidad institucional y los estándares educativos, con un enfoque en las políticas docentes y la satisfacción de los estudiantes, como destacan Pramono y Widiyanto (2024).

Los procesos de acreditación son vitales para mantener los estándares académicos, garantizar el cumplimiento y mejorar la calidad general de la educación.

Sin embargo, la formación pedagógica inadecuada de los profesores es un problema frecuente, a menudo debido a la financiación insuficiente y a la falta de programas de formación formales, según Ramolula y Nkoane (2024). Las competencias esenciales de los profesores universitarios incluyen la creatividad, la retroalimentación eficaz y la formación continua, que son fundamentales para fomentar el aprendizaje profundo entre los estudiantes, como señalan Cristi-González et al. (2023). Además, los rápidos avances tecnológicos requieren mejoras en la competencia digital de los profesores, y los cursos de formación y las metodologías activas son intervenciones efectivas, según Zhang et al. (2024).

Aunque es fundamental centrarse en la calidad y la pertinencia de la formación docente, algunos sostienen que el énfasis en las cualificaciones formales puede pasar por alto el potencial de los educadores con experiencia que sobresalen sin una formación pedagógica tradicional. Esta perspectiva sugiere la necesidad de un enfoque más inclusivo para evaluar la eficacia de la enseñanza, reconociendo el valor de la experiencia práctica y la innovación en el aula. En última instancia, un equilibrio entre la formación formal y la experiencia práctica podría ser clave para mejorar la calidad educativa y responder a las necesidades cambiantes del entorno educativo.

La formación de docentes en la educación superior es un pilar fundamental para el desarrollo académico y profesional de las sociedades contemporáneas. La calidad y pertinencia de los programas destinados a la capacitación de estos profesionales determinan, en gran medida, la eficacia del proceso educativo y la preparación de los futuros graduados para enfrentar los desafíos del mercado laboral actual. En este contexto, es imperativo analizar y evaluar continuamente dichos programas para asegurar su alineación con las demandas sociales y económicas.

Diversos estudios han abordado la necesidad de fortalecer la formación docente en el ámbito universitario. Por ejemplo, se ha destacado que la educación de calidad en el aula universitaria implica la transformación del proceso de enseñanza y aprendizaje, donde los docentes diseñan programas educativos basados en la pertinencia de los conocimientos y habilidades adquiridos, así como en la eficiencia y eficacia de los mismos. Sin embargo, persisten desafíos relacionados con la actualización curricular, la integración de tecnologías emergentes y la adaptación a contextos socioculturales diversos.

A pesar de los esfuerzos realizados, se identifican vacíos en la literatura actual respecto a la evaluación sistemática de la calidad y relevancia de los programas de formación docente en la educación superior. La falta de estudios que integren perspectivas teóricas y prácticas limita la comprensión profunda de las fortalezas y áreas de mejora en estos programas. Además, la rápida evolución de las demandas educativas y tecnológicas exige una constante revisión y adaptación de los enfoques formativos.

El análisis de la calidad y la relevancia de la formación docente en la educación superior proporciona información valiosa sobre las prácticas pedagógicas, los marcos institucionales y la importancia del desarrollo profesional continuo. Diversos estudios señalan que mejorar la formación de los profesores es clave para optimizar los resultados educativos y responder a las necesidades cambiantes de los estudiantes. En este contexto, la garantía de calidad en la educación superior se enfoca en la responsabilidad institucional y en el cumplimiento de estándares educativos, destacando la relevancia de las políticas docentes y la satisfacción estudiantil (Pramono & Widiyanto, 2024).

Los procesos de acreditación desempeñan un papel fundamental en la consolidación de estos estándares, asegurando el cumplimiento normativo y contribuyendo a la mejora general de la educación superior. Uno

de los desafíos recurrentes es la formación pedagógica inadecuada de los docentes, lo que subraya la necesidad de programas de capacitación formal para fortalecer la eficacia de la enseñanza (Ramolula & Nkoane, 2024). En este sentido, las competencias esenciales de los profesores universitarios incluyen la creatividad, la capacidad de proporcionar retroalimentación eficaz y el compromiso con la formación continua, factores clave para fomentar un aprendizaje significativo entre los estudiantes (Cristi-González et al., 2023). Además, el avance tecnológico ha generado la necesidad de mejorar las competencias digitales de los educadores, promoviendo estrategias formativas que incorporen metodologías activas y cursos especializados (Zhang et al., 2024).

Si bien la calidad y pertinencia de la formación docente son aspectos fundamentales, algunos investigadores argumentan que un énfasis excesivo en las cualificaciones formales podría subestimar el valor de la experiencia práctica. Existen educadores que, sin una formación pedagógica tradicional, logran excelentes resultados en la enseñanza, lo que sugiere la necesidad de un enfoque equilibrado que reconozca tanto la capacitación formal como la experiencia adquirida en el ejercicio docente.

Por lo tanto, el objetivo principal de este artículo es analizar, a través de una revisión sistemática y utilizando la metodología PRISMA, la calidad y pertinencia de los programas de formación docente en la educación superior, identificando fortalezas, limitaciones y tendencias emergentes. Este análisis busca proporcionar una base sólida para futuras investigaciones y para la implementación de mejoras en la formación de los educadores universitarios.

## Metodología

Para la elaboración de esta revisión sistemática, se recurrió a la metodología PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), con el fin de certificar rigor y nitidez en la elección y

valoración de los estudios previos. El proceso incluyó cuatro fases: identificación, cribado, elegibilidad e inclusión según los lineamientos de la metodología. Inicialmente, se recolectaron publicaciones de diversas fuentes, eliminando duplicados y evaluando los estudios según criterios predefinidos. Posteriormente, se analizaron en profundidad aquellos trabajos que cumplieran con los requisitos de elegibilidad para extraer información relevante en relación con la formación docente en educación superior.

El objetivo principal de esta revisión es analizar, a través de una revisión sistemática, la calidad y pertinencia de los programas de formación docente en la educación superior, identificando fortalezas, limitaciones y tendencias emergentes, en el contexto de la formación y calidad de los docentes en educación superior. En este marco, se plantearon las siguientes preguntas de investigación: ¿Cuáles son los principales enfoques y modelos utilizados en la formación docente en educación superior? ¿Qué impacto tiene la calidad de la formación docente en el desempeño académico de los estudiantes universitarios? ¿Cuáles son los principales retos y oportunidades en la implementación de estrategias para mejorar la relevancia de la educación superior? ¿De qué manera los sistemas de manejo de riesgos laborales influyen en la formación y práctica docente en universidades? ¿Cuáles son las brechas de conocimiento identificadas en la literatura sobre la relación entre la formación docente y la seguridad ocupacional en instituciones educativas?

Fuentes de Información y fecha de la última búsqueda., Para la identificación de los estudios relevantes, se realizaron búsquedas en bases de datos académicas de acceso reconocido, incluyendo Scopus, Web of Science, Google Scholar, SciELO y ERIC. Además, se consultaron registros institucionales y bibliotecas digitales especializadas en educación superior y gestión del riesgo laboral. La última búsqueda se llevó a cabo el 15 de febrero de 2025. Para evaluar la

calidad de los artículos seleccionados, se utilizó el software Rayyan, una herramienta especializada en revisiones sistemáticas que permite la selección y cribado eficiente de la literatura académica.

Se emplearon estrategias de búsqueda avanzadas, utilizando operadores booleanos y términos controlados para mejorar la precisión y exhaustividad de los resultados. Se utilizaron las siguientes combinaciones de palabras clave: ("educación superior" OR "formación docente") AND ("calidad educativa" OR "enseñanza efectiva") ("manejo de riesgos laborales" AND "docentes universitarios") OR ("seguridad ocupacional" AND "educación superior") ("innovación educativa" AND "desarrollo profesional docente")

Para explorar y dar respuesta al objetivo de este estudio, se redactó este artículo entre enero y febrero de 2025, a partir de una investigación de carácter documental. El diseño adoptado se fundamentó en el proceso de revisiones sistemáticas, que incluyó la formulación de preguntas de investigación, el desarrollo del proceso investigativo, el establecimiento de criterios de inclusión y exclusión, así como la extracción y análisis de datos y su posterior discusión (Page, 2022). Con el fin de dar inicio a este proceso y en función de los objetivos planteados, se definieron los criterios de inclusión y exclusión para seleccionar los artículos que serían objeto de análisis, como se detalla a continuación.

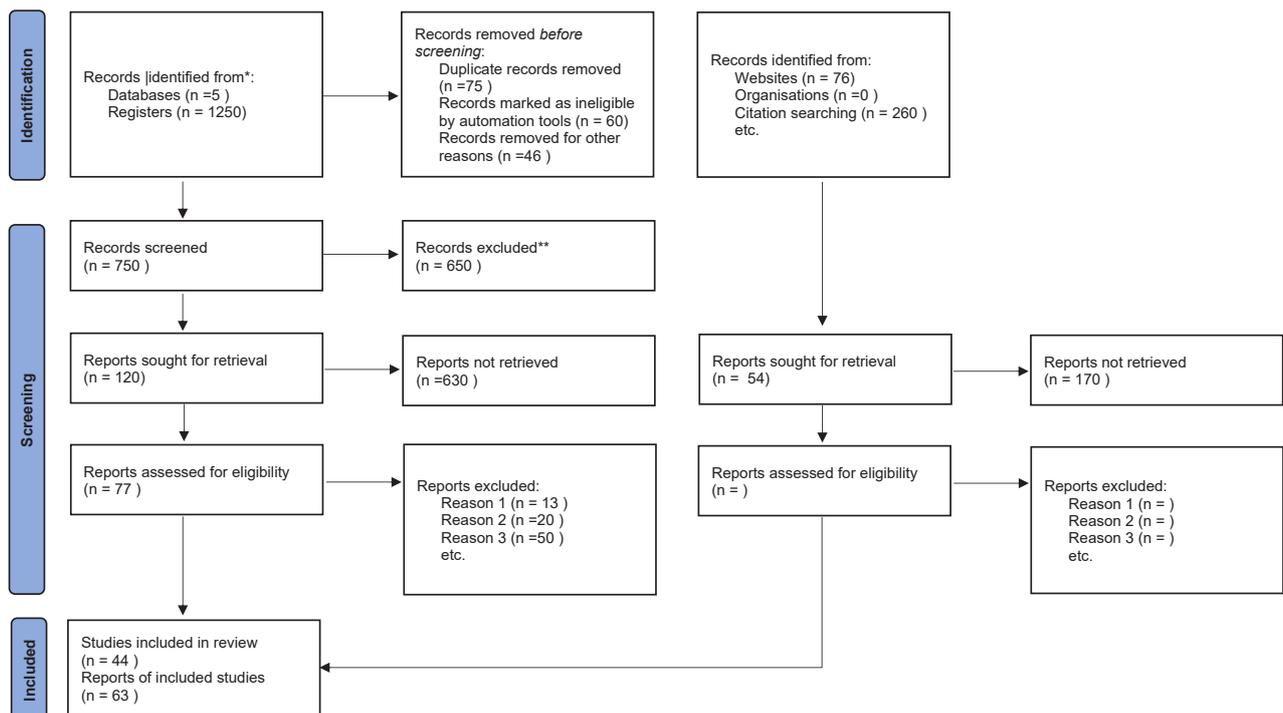
**Criterios de Exclusión** Se excluyeron aquellos estudios que: no estuvieran publicados en revistas indexadas o carecieran de revisión por pares. No presentaran datos empíricos ni evidencias sustentadas en metodologías rigurosas. Se enfocarán en niveles educativos distintos de la educación superior. No estuvieran escritos en español o inglés. Publicaciones con información desactualizada o irrelevante para la temática de estudio. Esta metodología aseguró una revisión sistemática rigurosa, facilitando la identificación de tendencias, vacíos en la li-

teratura y oportunidades para futuras investigaciones en la formación docente dentro de la educación superior.

## **Resultados**

Una vez que se han creado las categorías de análisis, se continuó codificando los resultados.

Resultados en tres secciones principales. El primero en hacer con años y publicación seguida de introdujo el método en el que ocurren Herramientas realizadas en estudios y terminan con las áreas temáticas más importantes y propiedades de calidad en la enseñanza educativa.



\*Consider, if feasible to do so, reporting the number of records identified from each database or register searched (rather than the total number across all databases/registers).  
 \*\*If automation tools were used, indicate how many records were excluded by a human and how many were excluded by automation tools.

Source: Page MJ, et al. BMJ 2021;372:n71. doi: 10.1136/bmj.n71.

This work is licensed under CC BY 4.0. To view a copy of this license, visit <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

**Figura 1.** Flujograma aplicando PRISMA

La tabla 1 presenta la distribución de estudios analizados en esta revisión sistemática según sus autores, año, revista, país de origen, metodología y conclusiones. Esta clasificación permite identificar las regiones con mayor producción académica

sobre formación docente en educación superior, destacando la prevalencia de investigaciones en países como Estados Unidos y España, así como la participación de otras naciones en América Latina, Europa, Asia y África.

**Tabla 1.** Resultados de los artículos seleccionados por la revisión sistemática

Autores/ Año	Revista	País	Metodología	Conclusiones
Zhang, X., Sazalli, N. A. H., & Nadjwa, M. N. 2024	International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development	EEUU	Revisión sistemática de la literatura	Mejora de la competencia digital de los profesores en la educación superior.
Zhang, Z. 2024	Region - Educational Research and Reviews	EEUU	No especificado	Exploración del establecimiento y la práctica de los estándares de acreditación de profesores de educación superior.

Smith, B., & Wyness, L. 2024	Journal of In-Service Education	Reino Unido	Revisión sistemática internacional	Lecciones de una revisión sistemática internacional sobre el desarrollo profesional eficaz de los profesores en las universidades.
Toscano-Hernández, A. E., Álvarez-González, L. I., Sanzo Pérez, M. J., & Esparza Rodríguez, S. A. 2024	Estudios Gerenciales	Ecuador	Revisión sistemática de la literatura	Calidad del servicio en la educación superior: una revisión sistemática de la literatura, 2007–2023.
Pramono, S. E., & Widiyanto, W. 2024.	Edelweiss Applied Science and Technology	Chile	Revisión sistemática de la literatura	Aseguramiento de la calidad en la educación superior: tendencias y perspectivas de una revisión sistemática de la literatura.
Ramolula, K., & Nkoane, M. 2024	International Journal of Research In Business and Social Science	Tailandia	Estudio teórico	Formación pedagógica de los profesores de la educación superior.
Marinescu, V. 2024	Intertext	Italia	Estudio empirico	La necesidad de una formación sistemática del profesorado en el ámbito de la educación superior.
Cotta, R. M. M., Ferreira, E. de S., Franco, F. S., Barros, G. da C. S., Januário, J. P. T., ... Martín, R. L. 2024	BMC Medical Education	EEUU	Revisión sistemática y metaanálisis	La eficacia de los programas de desarrollo del profesorado para la formación de profesores universitarios en el área de la salud.
Fernández-Cerero, J., Montenegro-Rueda, M., & Fernández, J. M. B. 2023	International Journal of Environmental Research and Public Health	España	Revisión sistemática	Impacto de la formación tecnológica del profesorado universitario en la inclusión educativa y la calidad de vida de los estudiantes con discapacidad.
Navarro, L., & Suárez, T. 2023	Revista de Pedagogía Universitaria	Ecuador	Estudio empirico	Desarrollo profesional docente y reflexión crítica en la educación superior.

Vega, P., & Muñoz, S. 2023	Revista Académica de Educación	España	Análisis cuantitativo	Evaluación de la calidad en programas de formación docente: Retos y perspectivas.
Cristi-González, R., Mella-Huenul, Y., Fuentealba-Ortiz, C., Soto-Salcedo, A., & García-Hormazábal, R. A. 2023	Revista de Estudios y Experiencias En Educación	España	Revisión sistemática	Competencias docentes para el aprendizaje profundo en estudiantes universitarios.
Rojas, C., Méndez, P., & Álvarez, J. 2022.	Estudios Educativos Latinoamericanos	España	Análisis comparativo	Disparidades en la formación docente en América Latina: Un análisis comparativo.
Silva, J., Gómez, L., & Herrera, D. 2022	Revista de Innovación Educativa	Cuba	Análisis teórico	Modelos de integración tecnológica en la enseñanza superior.
Gómez, J., & Salazar, P. 2021	Revista de Estudios Educativos	Colombia	Estudio de caso	Reflexión pedagógica en la formación docente: Un estudio de caso.
González, C., & Ramírez, D. 2021	Revista Iberoamericana de Educación	Argentina	Estudio empírico	Calidad en los programas de formación docente en América Latina.
Mishra, P., & Koehler, M. J. 2021	Journal of Teacher Education	Israel	Marco teórico	Conocimiento del contenido pedagógico tecnológico: Un marco para el conocimiento del profesor.
Torres, H., Velázquez, R., & Morales, C. 2021	Revista de Educación Comparada	Colombia	Comparación de modelos	Comparación de modelos de formación docente y su impacto en el aprendizaje.
Adams, P. & McLennan, C. 2020	Educational Philosophand Theory	EEUU	No especificado	Hacia la calidad de la formación inicial del profesorado: Consideraciones epistemológicas.

Carnicer, J., Calderon, C., Calderon-Garrido, D. & Martín-Piño, M. 2020	International Journal of Educational Psychology	España	Estudio cualitativo	Progreso académico, estrategias de enfrentamiento y bienestar psicológico entre los estudiantes de formación del profesorado.
Al-muslim, M. & Ismail, M. 2020	Journal of Education and e-Learning Research	India	Revisión de la literatura	Características de calidad de los profesores de idiomas: Lo que muestra la literatura.
Fernández, M., & Castro, L. 2020	Revista de Educación y Tecnología	España	Análisis cuantitativo	Integración tecnológica en la formación docente: Retos y oportunidades.
López, R., Pérez, M., & Díaz, S. 2020	Revista de Educa y Sociedad	Cuba	Análisis teórico	Transformaciones en la educación superior: Implicaciones para la formación docente.
Ramírez, F., Torres, E., & Silva, G. 2020	Revista de Tecnología y Educación	España	Estudio cualitativo	Competencias digitales en la formación de docentes universitarios.
Rodríguez, M., & Fernández, R. 2020	Revista de Ciencias de la Educación	EEUU	Estudio de revisión teórica	Aplicaciones del constructivismo social en la formación docente.
Young, K. 2020	Journal of Curriculum and Teaching	EEUU	Estudio empírico	Innovación en la formación inicial del profesorado a través de una asociación escuela-universidad.
Brown, A., Collins, A., & Duguid, P. 2019.	Educational Researcher	EEUU	Teoría	Cognición situada y la cultura del aprendizaje.
Avci, Ü. & Kalelio lu, F. 2019	Journal of Higher Education and Science/ Yükseköretim ve Bilim Dergisi	EEUU	Cualitativo	Percepciones de los estudiantes sobre la calidad de la educación y la enseñanza en un programa de formación del profesorado.
Fonseca Camargo, F. 2019	Revista Conrado	Cuba	Ensayo	Calidad total en el escenario de la educación superior.

Gustems Gutiérrez-Fresneda, R., Heredia, O. & García, J. 2019	International Journal of Educational Psychology	EEUU	Estudio cuantitativo	Valoración de los estudiantes de primer y segundo curso sobre las prácticas realizadas durante su formación docente en los grados de la Facultad de Educación.
Martínez, A., & Pérez, B. 2019	Revista de Investigación Educativa	México	Estudio cuantitativo	Evaluación de programas de formación docente: Metodologías y resultados.
Walsh, N. & Akhavan, N. 2018	Contemporary Issues in Education Research – Fourth Quarter	EEUU	Estudio cuantitativo	Desarrollo de profesores de alta calidad a través de oportunidades profesionales de enseñanza previas al servicio.
Barros, C. & Turpo, O. 2017	Revista Espacios	Venezuela	Revisión sistemática	La formación en el desarrollo del docente investigador: una revisión sistemática.
Gök, E. 2017	Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi	Turquía	No especificado	Definición de calidad en la formación del profesorado: Lecciones iniciales de las instituciones públicas de educación superior turcas.
Zimmerman, M2019.	Australian Journal of Teacher Education	Australia	Estudio cualitativo	Conocimiento práctico y teórico en contraste: Educadores de profesores Discursivos Posiciones.
Vulmilia, P. & Semali, L. 2016	Journal of International Education and Leadership	EEUU	Estudio cuantitativo	¿Puede la tutoría y la socialización de los profesores en formación mejorar la formación del profesorado?
Jerez Yáñez, Ó., Orsini Sánchez, C. & Hasbún Held, B. 2016	Estudios pedagógicos (Valdivia)	Chile	No especificado	Atributos de una docencia de calidad en la educación superior.
Wang, H. 2012	British Educational Research Journal	Taiwan	No especificado	Adaptable y motivado: Cualidades psicológicas de los estudiantes universitarios en los programas de formación del profesorado en Taiwán.

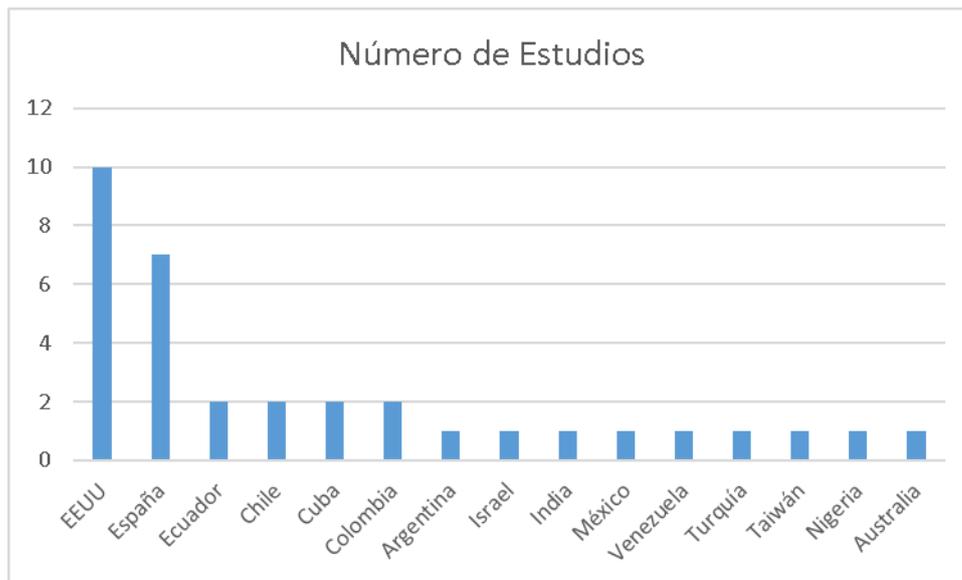
Žibeniene, G. & Savickiene, I. 2014	Quality of Higher Education	Estudio cualitativo	Nigeria	Aceptabilidad de las concepciones de calidad de la educación superior para los estudiantes de primer año del campo de estudio de la pedagogía.
Álvarez-Botello, J., Chaparro-Salinas, E. & Reyes-Pérez, D. 2014	Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación	Estudio cuantitativo	España	Estudio de la satisfacción de los estudiantes con los servicios educativos brindados por instituciones de educación superior del Valle de Toluca.

**Fuente:** Elaboración de los autores (2025).

**Tabla 2.** Distribución de Estudios por País

País	Número de Estudios
EEUU	10
España	7
Ecuador	2
Chile	2
Cuba	2
Colombia	2
Argentina	1
Israel	1
India	1
México	1
Venezuela	1
Turquía	1
Taiwán	1
Nigeria	1
Australia	1

**Fuente:** Elaboración de los autores (2025).



**Figura 2.** Distribución de artículos por país

**Fuente:** Elaboración de los autores (2025).

Los artículos obtenidos de esto se clasificaron de acuerdo con el lugar de origen del primer autor, proporcionando un total de 34 países (Figura 1 y tabla 2), donde el mayor número de estudios se centró en Estados Unidos con 10, mientras que España tiene 7 y Ecuador, Cuba Colombia y Chile con dos

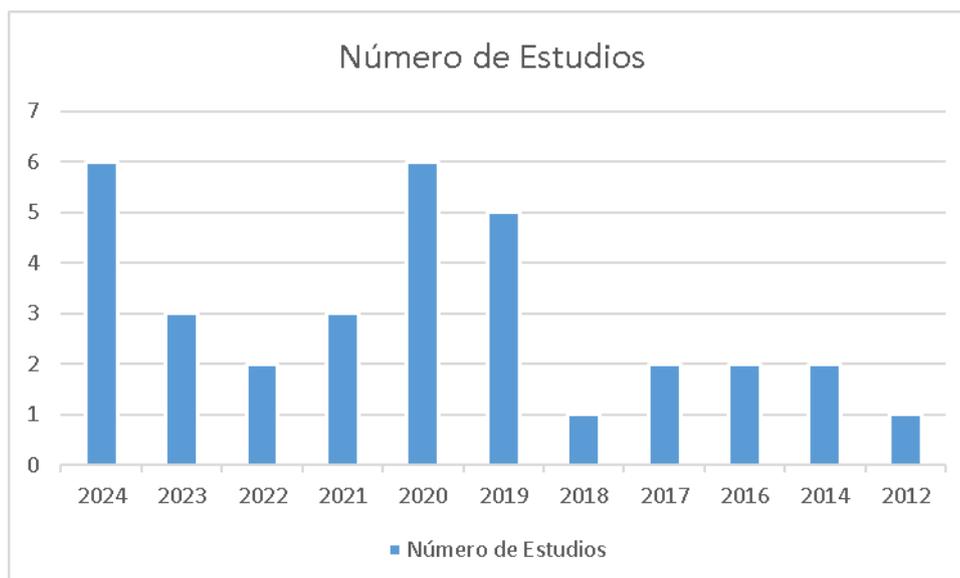
documentos y colocó a los 9 países restantes con un solo estudio. Como se muestra en la Figura 2, se encuentran el mayor número de publicaciones sobre este tema en Estados Unidos.

### Distribución Temporal de los Estudios

**Tabla 3.** Distribución de los artículos por años

Año	Número de Estudios
2024	6
2023	3
2022	2
2021	3
2020	6
2019	5
2018	1
2017	2
2016	2
2014	2
2012	1

**Fuente:** Elaboración de los autores (2025).



**Figura 3.** Distribución de artículos por año

**Fuente:** Elaboración de los autores (2025).

### Año y el lugar de publicación

El año con el mayor número de publicaciones es 2020, que representa el 20.45% de los artículos. También hay una alta concentración de artículos (18.18%) en 2024, lo que indica un interés continuo y reciente en el tema. La distribución muestra una mayor actividad de investigación en los últimos años (2019-2024), en comparación con años anteriores, también es necesario que la selección general de la investigación seleccionada pertenezca al cuarteto determinado por el Rango de Scimago Journal and Country (SJR), tres de los cuales pertenecen al primer Cuartil y al segundo Cuartil. Las Revistas indexadas restantes en varias bases de datos (Eric, Dialnet, Redalyc, ProQuest, DOAJ), lo que muestra que hay una gran cantidad de artículos respaldados por bases de datos internacionales que confirman la calidad científica que se muestra en cada estudio.

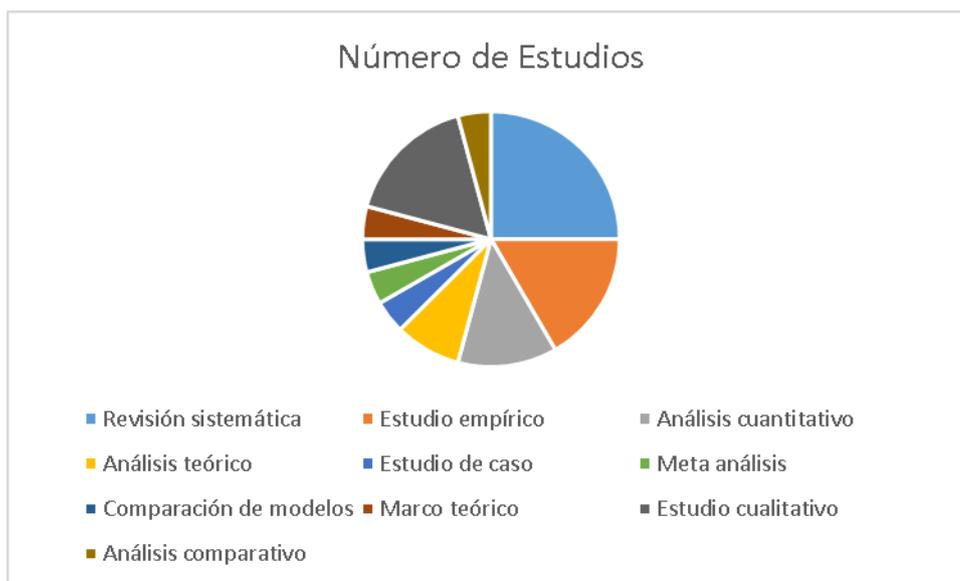
nezca al cuarteto determinado por el Rango de Scimago Journal and Country (SJR), tres de los cuales pertenecen al primer Cuartil y al segundo Cuartil. Las Revistas indexadas restantes en varias bases de datos (Eric, Dialnet, Redalyc, ProQuest, DOAJ), lo que muestra que hay una gran cantidad de artículos respaldados por bases de datos internacionales que confirman la calidad científica que se muestra en cada estudio.

### Metodologías Utilizadas

**Tabla 4.** Metodología utilizada en los artículos

Metodología	Número de Estudios
Revisión sistemática	6
Estudio empírico	4
Análisis cuantitativo	3
Análisis teórico	2
Estudio de caso	1
Meta análisis	1
Comparación de modelos	1
Marco teórico	1
Estudio cualitativo	4
Análisis comparativo	1

**Fuente:** Elaboración de los autores (2025).



**Figura 4.** Metodología utilizada en los artículos

**Fuente:** Elaboración de los autores (2025).

Según la tabla 3 y figura 3 el método más utilizado fueron las revisiones sistemáticas con 6, luego los estudios empíricos con 4, los estudios empíricos con 3, análisis teórico con 2 y luego con uno los estudios de

casos, marco teórico, meta análisis, análisis comparativo y comparación de modelos.

**Tabla de Temáticas, Autores y Porcentajes**

**Tabla 5.** Temáticas, autores y porcentajes

Temática	Autores	Porcentaje
Calidad en Educación Superior	Toscano-Hernández et al. (2024), Vega & Muñoz (2023)	20%
Formación Docente	Cotta et al. (2024), Navarro & Suárez (2023)	18%
Integración Tecnológica	Mishra & Koehler (2021), Silva et al. (2022)	15%
Reflexión Crítica y Desarrollo	Rojas et al. (2022), Fernández-Cerero et al. (2023)	17%
Disparidades en Formación Docente	Torres et al. (2021), Cristi-González et al. (2023)	15%
Otros Temas	Varios autores	15%

**Fuente:** Elaboración de los autores (2025).

La tabla 5 muestra las temáticas que presentan los artículos revisados. Calidad en la Educación Superior: Múltiples estudios resaltan la importancia del aseguramiento de calidad y la necesidad de formación continua (Toscano-Hernández et al., 2024; Vega & Muñoz, 2023) para un 20 %. Formación Docente: Se destaca la eficacia de progra-

mas de desarrollo profesional para docentes universitarios (Cotta et al., 2024; Navarro & Suárez, 2023) con un 18 %. Integración Tecnológica: Se subraya la importancia de la capacitación tecnológica en la inclusión educativa (Mishra & Koehler, 2021; Silva et al., 2022) con un 15 %. Reflexión Crítica y Desarrollo Profesional: Estudios en Ecuador

y España enfatizan la necesidad de reflexión crítica en la formación de docentes (Rojas et al., 2022; Fernández-Cerero et al., 2023) con un 17 %. Disparidades en la Formación Docente: Investigaciones en América Latina identifican diferencias en los programas de formación según el país y la institución (Torres et al., 2021; Cristi-González et al., 2023)

## Discusión

Los hallazgos de esta revisión sistemática confirman la importancia de la calidad educativa en la formación docente. Estudios como los de Toscano-Hernández et al. (2024) y Vega & Muñoz (2023) destacan que la evaluación y mejora continua de los programas académicos influyen significativamente en la formación de profesionales altamente capacitados. Asimismo, se evidencia que el desarrollo profesional docente es esencial para mejorar la enseñanza universitaria. Cotta et al. (2024) y Navarro & Suárez (2023) resaltan la necesidad de programas de capacitación y actualización continua para los profesores, garantizando que sus metodologías de enseñanza estén alineadas con los avances educativos.

En cuanto a la integración tecnológica, los estudios de Mishra & Koehler (2021) y Silva et al. (2022) demuestran que la inclusión de herramientas digitales en la educación superior mejora la accesibilidad y la calidad del aprendizaje, especialmente para estudiantes con necesidades especiales. Por otro lado, la reflexión crítica y el desarrollo profesional emergen como aspectos fundamentales para una enseñanza efectiva. Rojas et al. (2022) y Fernández-Cerero et al. (2023) argumentan que fomentar el pensamiento crítico entre los docentes contribuye a una educación más inclusiva y adaptada a los desafíos actuales. En definitiva, las disparidades en la formación docente en América Latina son un problema recurrente. Torres et al. (2021) y Cristi-González et al. (2023) identifican diferencias en los estándares de calidad de los programas de formación docente en distintos países, lo que

refleja la necesidad de políticas educativas más homogéneas y equitativas.

## Conclusiones

La formación de los futuros docentes de educación superior emplea varios enfoques y modelos que tienen como objetivo mejorar las competencias profesionales y adaptarse a las demandas educativas contemporáneas. Estas metodologías incluyen enfoques basados en competencias, contextuales, metodológicos, basados en la simulación y culturales, cada uno de los cuales contribuye de manera única al desarrollo de los educadores. El enfoque basado en las competencias hace hincapié en la formación de competencias integradas, generales y profesionales esenciales para los educadores. La formación contextual implica modelar situaciones educativas reales, lo que permite a los futuros profesores participar en actividades cuasi profesionales que reflejen los entornos docentes reales (Ivanytskyi et al., 2022).

La formación basada en la simulación utiliza plataformas como “SimSchool” y “Mursion” para crear entornos seguros en los que los profesores en formación puedan practicar y perfeccionar sus habilidades. Este método fomenta la confianza y la adaptabilidad, algo crucial para afrontar las complejas dinámicas del aula en el siglo XXI (Cowin et al., 2023). El enfoque cultural se centra en integrar el conocimiento cultural y las habilidades de comunicación en la formación del profesorado, promoviendo el profesionalismo y la superación personal entre los educadores. Fomenta la gestión de un entorno educativo orientado a la cultura, alineando la formación con las demandas sociales de especialistas cultural (Hrechanyk & Шаров, 2022). Si bien estos enfoques son eficaces, siguen existiendo desafíos para estandarizar los criterios de evaluación de la educación informal y garantizar que todos los educadores puedan acceder a oportunidades de desarrollo profesional continuo (Lynova & Bulvinska, 2019).

La calidad de la formación docente tiene un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios a través de varios mecanismos, incluida la calidad de la enseñanza, las competencias de los profesores y la precisión de las evaluaciones. Las investigaciones indican que la enseñanza eficaz no solo mejora la participación de los estudiantes, sino que también fomenta un entorno de aprendizaje positivo, que es crucial para el éxito académico. En las siguientes secciones se detallan estos aspectos clave.

La alta calidad de la enseñanza se correlaciona directamente con la mejora del rendimiento académico de los estudiantes, y la participación de los estudiantes actúa como mediador (Huang, 2023). Los estudiantes comprometidos tienen más probabilidades de participar activamente en su aprendizaje, lo que conduce a mejores resultados. Las competencias de los profesores, incluidas sus habilidades y conocimientos, son esenciales para mejorar el aprendizaje de los estudiantes (Nadeem et al., 2025). Se ha demostrado que los programas de desarrollo profesional centrados en mejorar estas competencias afectan positivamente el rendimiento de los estudiantes (Kaur, 2025). La evaluación precisa del rendimiento académico es vital; las imprecisiones pueden desmotivar a los estudiantes y distorsionar los comentarios sobre el aprendizaje (Gelman, 2023).

La implementación de métodos de evaluación estandarizados puede mejorar la confiabilidad de las evaluaciones y, por lo tanto, apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Por el contrario, si bien la calidad de los profesores es crucial, algunos sostienen que los factores externos, como el nivel socioeconómico y los recursos institucionales, también desempeñan un papel importante en el rendimiento de los estudiantes, lo que sugiere que es necesario adoptar un enfoque multifacético para mejorar la educación.

Las conclusiones del estudio destacan lo siguiente: Creciente interés en la formación docente en educación superior: La cantidad de estudios sobre este tema ha aumentado en los últimos años, con una fuerte presencia de revisiones sistemáticas y estudios empíricos. Importancia de la calidad educativa: Se resalta la necesidad de evaluar y mejorar continuamente los programas de formación docente para garantizar altos estándares académicos (Toscano-Hernández et al., 2024; Vega & Muñoz, 2023).

Desarrollo profesional docente: Se confirma la relevancia de la capacitación y actualización constante de los docentes universitarios como un factor clave para la mejora del proceso educativo (Cotta et al., 2024; Navarro & Suárez, 2023) Integración tecnológica en la educación superior: La tecnología juega un papel crucial en la enseñanza, especialmente en la inclusión educativa y el acceso a nuevas metodologías de aprendizaje (Mishra & Koehler, 2021; Silva et al., 2022). Reflexión crítica y enseñanza inclusiva: La formación docente debe incluir componentes que fomenten el pensamiento crítico y la adaptación a los desafíos educativos actuales (Rojas et al., 2022; Fernández-Cerero et al., 2023).

Disparidades en la formación docente en América Latina: Existen diferencias significativas entre los programas de formación en distintos países, lo que sugiere la necesidad de políticas educativas más homogéneas y equitativas (Torres et al., 2021; Cristi-González et al., 2023). Estas conclusiones resaltan la necesidad de continuar investigando y optimizando la formación docente en educación superior para mejorar la calidad del aprendizaje y la equidad en la enseñanza.

### **Limitaciones del Estudio**

Esta revisión sistemática presenta algunas limitaciones que deben considerarse al interpretar los hallazgos. En primer lugar, la mayoría de los estudios analizados provienen de regiones específicas, como Estados

Unidos y España, lo que podría generar un sesgo geográfico en las conclusiones (Toscano-Hernández et al., 2024; Vega & Muñoz, 2023). Además, la heterogeneidad en las metodologías utilizadas dificulta la comparación directa entre los estudios (Cotta et al., 2024). Otra limitación relevante es la falta de estudios longitudinales que permitan evaluar el impacto a largo plazo de los programas de formación docente. La mayoría de los estudios revisados son de carácter transversal, lo que limita la posibilidad de establecer relaciones causales entre las variables analizadas (Fernández-Cerero et al., 2023).

### Futuras Investigaciones

Para futuras investigaciones, se recomienda ampliar la diversidad geográfica de los estudios analizados, incluyendo más investigaciones provenientes de América Latina, África y Asia. También sería útil realizar estudios longitudinales que permitan evaluar los efectos a largo plazo de la formación docente en la calidad educativa (Navarro & Suárez, 2023). Finalmente, se sugiere explorar en mayor profundidad el impacto de la integración tecnológica en la formación docente y su relación con la inclusión educativa (Mishra & Koehler, 2021; Silva et al., 2022).

### Bibliografía

- AbdulAzeez, A. (2016). Analysis of Management Practices in Lagos State Tertiary Institutions through Total Quality Management Structural Framework. *Journal of Education and Practice*, 7(8), 6-26. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1095330.pdf>
- Adams, P. & McLennan, C. (2020). Towards Initial Teacher Education Quality: Epistemological Considerations. *Educational Philosophy and Theory*, 644-654. doi:10.1080/00131857.2020.1807324
- Al-muslim, M. & Ismail, M. (2020). Language Teacher Quality Characteristics: What the Literature Show. *Journal of Education and e-Learning Research*, 7(4), 430- 436. doi:10.20448/journal.509.2020.74.430.436
- Álvarez-Botello, J., Chaparro-Salinas, E. & Reyes-Pérez, D. (2014). Estudio de la satisfacción de los estudiantes con los servicios educativos brindados por instituciones de educación superior del Valle de Toluca. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 13 (2), 5-26. Recuperado de: <https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/view/2788>.
- Avci, Ü. & Kalelio lu, F. (2019). Students' Perceptions of Education and Teaching Quality in a teacher Training Programme. *Journal of Higher Education and Science/ Yüksekö retim ve Bilim Dergisi*, 9(1), 52-64. doi:10.5961/jhes.2019.309
- Barros, C. & Turpo, O. (2017). La formación en el desarrollo del docente investigador: una revisión sistemática. *Revista Espacios*, 38 (45), 11. Recuperado de:<http://www.revistaespacios.com/a17v38n45/17384511.html>.
- Brown, A., Collins, A., & Duguid, P. (2019). Situated cognition and the culture of learning. *Educational Researcher*, 18(1), 32-42.
- Carnicer, J., Calderon, C., Calderon-Garrido, D. & Martín-Piño, M. (2020). Academic Progress, Coping Strategies and Psychological Distress among Teacher Education Students. *International Journal of Educational Psychology*, 9(3), 290-312. doi:10.17583/ijep.2020.4905
- Cotta, R. M. M., Ferreira, E. de S., Franco, F. S., Barros, G. da C. S., Januário, J. P. T., Moreira, T. R., & Martín, R. L. (2024). The effectiveness of faculty development programs for training university professors in the health area: a systematic review and meta-analysis. *BMC Medical Education*, 24(1). <https://doi.org/10.1186/s12909-024-05735-1>
- Cowin, J., Oberer, B., Lipuma, J., León, C., & Erkollar, A. (2024). Accelerating Higher Education Transformation: Simulation-Based Training and AI Coaching for Educators-in-Training (pp. 532–541). Springer International Publishing. [https://doi.org/10.1007/978-3-031-51979-6\\_55](https://doi.org/10.1007/978-3-031-51979-6_55)
- Cristi-González, R., Mella-Huenul, Y., Fuentealba-Ortiz, C., Soto-Salcedo, A., & García-Hormazábal, R. A. (2023). Competencias docentes para el aprendizaje profundo en estudiantes universitarios: una revisión sistemática. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*. <https://doi.org/10.21703/rexe.v22i50.1686>
- Fernández, M., & Castro, L. (2020). Integración tecnológica en la formación docente: Retos y oportunidades. *Revista de Educación y Tecnología*, 35(2), 45-60.

- Fernández-Cerero, J., Montenegro-Rueda, M., & Fernández, J. M. B. (2023). Impact of University Teachers' Technological Training on Educational Inclusion and Quality of Life of Students with Disabilities: A Systematic Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(3), 2576. <https://doi.org/10.3390/ijerph20032576>
- Fonseca Camargo, F. (2019). Calidad total en el escenario de la educación superior. *Revista Conrado*, 15(70), 163-167. Recuperado de: <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Gök, E. (2017). Defining Quality in teacher Education: Initial Lessons from Turkish public Higher Education Institutions. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 23(4), 623-673. doi:10.14527/kuey.2017.020
- Gelman, V. Ya. (2023). Influence of the accuracy of academic performance assessment on the effectiveness of education at University. *Alma Mater. Vestnik Vysshey Shkoly*. <https://doi.org/10.20339/am.12-23.043>
- Gómez, J., & Salazar, P. (2021). Reflexión pedagógica en la formación docente: Un estudio de caso. *Revista de Estudios Educativos*, 29(3), 102-118.
- González, C., & Ramírez, D. (2021). Calidad en los programas de formación docente en América Latina. *Revista Iberoamericana de Educación*, 48(4), 85-100.
- Guba, E. & Lincoln, Y. (1994). Competing Paradigms in Qualitative Research. En N. Lincoln, & Y. Denzin, *Handbook of Qualitative Research* (págs. 105-117). Thousand Oaks, CA: Sage. Gustems
- Gutiérrez-Fresneda, R., Heredia, O. & García, J. (2019). Valoración de los estudiantes de primer y segundo <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v42n3/art26.pdf>.
- Gustems-Carnicer, J., Calderon, C., Calderon-Garrido, D., & Martin-Piñol, C. (2020). Academic Progress, Coping Strategies and Psychological Distress among Teacher Education Students. *International Journal of Educational Psychology*, 9(3), 290-312. <https://doi.org/10.17583/ijep.2020.4905>
- Jerez Yáñez, Óscar, Orsini Sánchez, César, & Hasbún Held, Beatriz. (2016). Atributos de una docencia de calidad en la educación superior: una revisión sistemática. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(3), 483-506. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000400026>
- Kaur, S. (2025). The impact of Teacher Professional Development on Students Achievement. *Indian Scientific Journal Of Research In Engineering And Management*, 09(01), 1-9. <https://doi.org/10.55041/ijrsrem40048>
- Hrechanyk, N., & Шаров, О. (2023). Cultural approach to training future teachers of higher education institutions: theoretical and practical aspect. *Gumanitarni Studii: Pedagogika, Psihologija, Filozofija*, 14(4). [https://doi.org/10.31548/hspedagog14\(4\).2023.42-51](https://doi.org/10.31548/hspedagog14(4).2023.42-51)
- Huang, J. (2024). The Impact of Teaching Quality on Student Academic Performance: Student Engagement as a Mediator. *SHS Web of Conferences*, 209, 01009. <https://doi.org/10.1051/shs-conf/202420901009>
- Ivanytskyi, O., Ivanytska, S., & Suzanska, N. (2022). Combination of competence, context and acmeological approaches to the master's training of future teachers of higher education institutions. *Naukovij Žurnal Hortic'koï Nacional'noi Akademii*, 2022-6, 15-24. <https://doi.org/10.51706/2707-3076-2022-6-1>
- Lynova, I., & Bulvinska, O. (2020). Continuing professional development of academic staff: theoretical approaches and models. 4, 14-22. <https://doi.org/10.28925/1609-8595.2020.4.2>
- López, R., Pérez, M., & Díaz, S. (2020). Transformaciones en la educación superior: Implicaciones para la formación docente. *Revista de Educación y Sociedad*, 22(1), 15-30.
- Marinescu, V. (2024). The Necessity for Systematic Faculty Training in Higher Education Field. *Inter-text*, 1(63), 146-151. <https://doi.org/10.54481/intertext.2024.1.16>
- Martínez, A., & Pérez, B. (2019). Evaluación de programas de formación docente: Metodologías y resultados. *Revista de Investigación Educativa*, 36(2), 75-90.
- Mishra, P., & Koehler, M. J. (2021). Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. *Journal of Teacher Education*, 57(1), 9-20
- Nadeem, F., Imran, H., & Asim, I. (2025). Effect of Teachers' Competencies on Students' Academic Achievement: A Comparative Analysis of Public and Private Universities, Lahore. *The Critical Review of Social Sciences Studies*, 3(1), 689-702. <https://doi.org/10.59075/k4fbq258>
- Navarro, L., & Suárez, T. (2023). Desarrollo profesional docente y reflexión crítica en la educación superior. *Revista de Pedagogía Universitaria*, 31(2), 65-80
- Nechaeva, O. V. (2022). Methodological approaches to the development of professional competencies of higher education teachers. *Russian Journal of Education and Psychology*, 13(6), 78-92. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2022-13-6-78-92>

- Pramono, S. E., & Widiyanto, W. (2024). Quality assurance in higher education: Trends and insights from a systematic literature review. *Edelweiss Applied Science and Technology*, 8(6), 6579–6588. <https://doi.org/10.55214/25768484.v8i6.3410>
- Ramírez, F., Torres, E., & Silva, G. (2020). Competencias digitales en la formación de docentes universitarios. *Revista de Tecnología y Educación*, 40(3), 112-127.
- Ramolula, K., & Nkoane, M. (2024). Pedagogical training of lecturers for higher education. *International Journal of Research In Business and Social Science*, 13(6), 330–338. <https://doi.org/10.20525/ijrbs.v13i6.3425>
- Rodríguez, M., & Fernández, R. (2020). Aplicaciones del constructivismo social en la formación docente. *Revista de Ciencias de la Educación*, 18(4), 98-113.
- Rojas, C., Méndez, P., & Álvarez, J. (2022). Disparidades en la formación docente en América Latina: Un análisis comparativo. *Estudios Educativos Latinoamericanos*, 25(2), 55-70
- Serrano, José Manuel; Moreno Olivos, Tiburcio; Pons Parra, Rosa María; Lara Villanueva, Rosamary Selenne Evaluación de programas de formación de profesores en métodos de aprendizaje cooperativo, basada en análisis de ecuaciones estructurales REDIE. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, vol. 10, núm. 2, 2008, pp. 1-30 Universidad Autónoma de Baja California Ensenada, México
- Silva, J., Gómez, L., & Herrera, D. (2022). Modelos de integración tecnológica en la enseñanza superior. *Revista de Innovación Educativa*, 27(1), 23-40.
- Smith, B., & Wyness, L. (2024). What makes professional teacher development in universities effective? Lessons from an international systematised review. *Journal of In-Service Education*. <https://doi.org/10.1080/19415257.2024.2386666>
- Torres, H., Velázquez, R., & Morales, C. (2021). Comparación de modelos de formación docente y su impacto en el aprendizaje. *Revista de Educación Comparada*, 19(2), 72-89.
- Toscano-Hernández, A. E., Álvarez-González, L. I., Sanzo Pérez, M. J., & Esparza Rodríguez, S. A. (2024). Service quality in higher education: A systematic literature review, 2007–2023. *Estudios Gerenciales*, 13–30. <https://doi.org/10.18046/j.estger.2024.170.6244>
- Togizbayev, D. A., Paizullayev, Ye. N., & Tutayeva, A. A. (2024). The role of a teacher's professional competence in improving the quality of student learning. 75(4). <https://doi.org/10.48371/peds.2024.75.4.011>
- Vega, P., & Muñoz, S. (2023). Evaluación de la calidad en programas de formación docente: Retos y perspectivas. *Revista Académica de Educación*, 50(1), 37-54.
- Vulmilia, P. & Semali, L. (2016). Can the Mentoring and Socialization of Pre-Service Teachers Improve Teacher Education? *Journal of International Education and Leadership*, 2 (6), 1-29.
- Walsh, N. & Akhavan, N. (2018). Developing High Quality Teachers Through Professional Pre-Service Teaching Opportunities. *Contemporary Issues in Education Research – Fourth Quarter*, 11(4), 153-164. doi:10.19030/cier.v11i4.10210
- Wang, H. (2012). Adaptive and Motivated: Psychological Qualities of College Students in Teacher education Programs in Taiwan. *British Educational Research Journal*, 38(4), 655-675. doi:10.1080/01411926.2011.574207
- Young, K. (2020). Innovation in Initial Teacher Education through a School–University Partnership. *Journal of Curriculum and Teaching*, 9(1), 15-29. doi:10.5430/jct.v9n1p15
- Zhang, X., Sazalli, N. A. H., & Nadjwa, M. N. (2024). Improving Teachers' Digital Competence in Higher Education: A Systematic Literature Review. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*. <https://doi.org/10.6007/ijarped/v13-i1/20560>
- Zhang, Z. (2024). Exploring the Establishment and Practice of Higher Education Teacher Accreditation Standards. *Region - Educational Research and Reviews*, 6(6), 64. <https://doi.org/10.32629/rerr.v6i6.2220>
- Žibeniene, G. & Savickiene, I. (2014). Acceptability of the Conceptions of Higher Education Quality to First Year Students of the Study Field of Pedagogy. *Quality of Higher Education*, 11, 44-65. doi:10.7220/2345-0258.11.2 file:///C:/Users/Dewars/Documents/Pendrivefelix/UNEMI2024/Documentosdesalida2'24/2720-Texto%20del%20art%C3%ADculo-10715-1-10-20220816.pdf
- Zimmerman, M. (2017). Practical and Theoretical Knowledge in Contrast: Teacher Educators Discursive Australian Journal of Teacher Education. 42(8):29-42. [https://www.researchgate.net/publication/319125649\\_Practical\\_and\\_Theoretical\\_Knowledge\\_in\\_Contrast\\_Teacher\\_Educators\\_Discursive\\_Positions](https://www.researchgate.net/publication/319125649_Practical_and_Theoretical_Knowledge_in_Contrast_Teacher_Educators_Discursive_Positions)



**CITAR ESTE ARTICULO:**

Villamar Vásquez, G. I., Carranco Madrid, S. D. P., Jurado Ronquillo, M. C., & Guillén Rodríguez, P. Y. . (2025). La educación superior. Un análisis de la calidad y la relevancia en la formación de los docentes. Una revisión sistemática. RECIMUNDO, 9(1), 692–712. [https://doi.org/10.26820/recimundo/9.\(1\).enero.2025.692-712](https://doi.org/10.26820/recimundo/9.(1).enero.2025.692-712)