

DOI: 10.26820/recimundo/9.(2).abril.2025.160-179

URL: <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/2588>

EDITORIAL: Saberes del Conocimiento

REVISTA: RECIMUNDO

ISSN: 2588-073X

TIPO DE INVESTIGACIÓN: Artículo de revisión

CÓDIGO UNESCO: 58 Pedagogía

PAGINAS: 160-179



El desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. Estrategias innovadoras en el aula. Una revisión sistemática

The development of reading comprehension in primary education students. Innovative strategies in the classroom. A systematic review

O desenvolvimento da compreensão da leitura em alunos do ensino básico. Estratégias inovadoras na sala de aula. Uma revisão sistemática

Mercy Soraya Neira Sancho¹; Silvia Leonor Montiel Alvarado²; Shirley Alicia Montiel Alvarado³

RECIBIDO: 10/01/2025 **ACEPTADO:** 19/03/2025 **PUBLICADO:** 28/04/2025

1. Magister en Gerencia Educativa; Máster Universitario en Formación Internacional Especializada del Profesorado Especialidad en Lengua y Literatura; Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización Literatura y Castellano; Profesora de Segunda Enseñanza Especialización Literatura y Castellano; Ministerio de Educación del Ecuador; Quito, Ecuador; mercy.neira@educacion.gob.ec; <https://orcid.org/0009-0001-5820-5610>
2. Magister en Educación Básica; Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Artesanía; Ministerio de Educación del Ecuador; Quito, Ecuador; silvia.montiel@educacion.gob.ec; <https://orcid.org/0009-0000-5113-8200>
3. Magister en Educación Básica; Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad Comercio y Administración; Profesora en Comercio y Administración; Ministerio de Educación del Ecuador; Quito, Ecuador; shirley.montiel@educacion.gob.ec; <https://orcid.org/0009-0005-2806-8060>

CORRESPONDENCIA

Mercy Soraya Neira Sancho
mercy.neira@educacion.gob.ec

Quito, Ecuador

RESUMEN

Esta revisión sistemática tuvo como propósito analizar las estrategias innovadoras implementadas en el aula para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. La metodología empleada siguió las directrices PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses). Se realizó una búsqueda exhaustiva en bases de datos académicas y literatura, identificando y seleccionando estudios relevantes que cumplieran con los criterios de inclusión predefinidos. Los resultados principales revelaron una diversidad de enfoques innovadores, incluyendo el uso de tecnologías digitales, estrategias de aprendizaje colaborativo, y metodologías activas que fomentan la metacognición y la motivación lectora. Las conclusiones destacan la efectividad potencial de estas estrategias para mejorar significativamente la comprensión lectora en los estudiantes. La relevancia de esta investigación radica en proporcionar una síntesis actualizada del panorama de estrategias innovadoras, ofreciendo información valiosa para docentes, investigadores y diseñadores de políticas educativas interesados en fortalecer las habilidades de comprensión lectora desde las etapas iniciales de la escolarización. Esta revisión sistemática contribuye al campo de la educación al sintetizar la evidencia existente sobre estrategias innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora en educación básica. Al aplicar la rigurosa metodología PRISMA, ofrece una visión clara y organizada de las intervenciones más prometedoras y sus fundamentos teóricos, identificando posibles brechas en la investigación y futuras líneas de exploración.

Palabras clave: Comprensión lectora, Educación básica, Estrategias innovadoras, Metodología prisma, Revisión sistemática.

ABSTRACT

The purpose of this systematic review was to analyze innovative strategies implemented in the classroom for the development of reading comprehension in elementary school students. The methodology used followed the PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) guidelines. An exhaustive search was conducted in academic databases and literature, identifying and selecting relevant studies that met the predefined inclusion criteria. The main results revealed a diversity of innovative approaches, including the use of digital technologies, collaborative learning strategies, and active methodologies that foster metacognition and reading motivation. The findings highlight the potential effectiveness of these strategies to significantly improve students' reading comprehension. The relevance of this research lies in providing an updated synthesis of the landscape of innovative strategies, offering valuable information for teachers, researchers and educational policy makers interested in strengthening reading comprehension skills from the early stages of schooling. This systematic review contributes to the field of education by synthesizing the existing evidence on innovative strategies for the development of reading comprehension in basic education. By applying the rigorous PRISMA methodology, it offers a clear and organized view of the most promising interventions and their theoretical foundations, identifying possible research gaps and future lines of exploration.

Keywords: Reading comprehension, Basic education, Innovative strategies, Prisma methodology, Systematic review.

RESUMO

O objetivo desta revisão sistemática foi analisar estratégias inovadoras implementadas em sala de aula para o desenvolvimento da compreensão leitora em alunos do ensino básico. A metodologia utilizada seguiu as diretrizes PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses). Foi realizada uma pesquisa exhaustiva em bases de dados acadêmicas e literatura, identificando e selecionando estudos relevantes que cumprissem os critérios de inclusão predefinidos. Os principais resultados revelaram uma diversidade de abordagens inovadoras, incluindo a utilização de tecnologias digitais, estratégias de aprendizagem colaborativa e metodologias ativas que fomentam a metacognição e a motivação para a leitura. As descobertas destacam a eficácia potencial destas estratégias para melhorar significativamente a compreensão da leitura dos alunos. A relevância desta investigação reside em fornecer uma síntese atualizada do panorama de estratégias inovadoras, oferecendo informações valiosas para professores, investigadores e decisores políticos educativos interessados em fortalecer as competências de compreensão da leitura desde as primeiras fases da escolaridade. Esta revisão sistemática contribui para o campo da educação ao sintetizar as evidências existentes sobre estratégias inovadoras para o desenvolvimento da compreensão da leitura no ensino básico. Ao aplicar a rigorosa metodologia PRISMA, oferece uma visão clara e organizada das intervenções mais promissoras e dos seus fundamentos teóricos, identificando possíveis lacunas de investigação e futuras linhas de exploração.

Palavras-chave: Compreensão da leitura, Educação básica, Estratégias inovadoras, Metodologia Prisma, Revisão sistemática.

Introducción

El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de educación básica está influenciado significativamente por las estrategias innovadoras implementadas en el aula. En este sentido, una revisión sistemática de la literatura reciente revela que las estrategias cognitivas y metacognitivas, junto con las políticas públicas innovadoras, desempeñan un papel crucial en la mejora de las habilidades lectoras de los jóvenes estudiantes. En primer lugar, las estrategias cognitivas son esenciales para fortalecer la comprensión lectora, ya que permiten a los estudiantes interactuar con los textos de manera más efectiva. De acuerdo con Yana et al. (2019), el uso adecuado de estas estrategias, como el resumen, el cuestionamiento y la visualización, favorece una comprensión más profunda y una mayor retención de la información.

Asimismo, las estrategias metacognitivas también resultan fundamentales, dado que implican la autorregulación y la conciencia de los propios procesos de aprendizaje. Según Navarro (2021), estas estrategias mejoran significativamente la comprensión lectora al facilitar que los estudiantes planifiquen, supervisen y evalúen su desempeño lector. De hecho, la implementación de talleres centrados en estrategias metacognitivas ha demostrado su eficacia en diversos contextos educativos, lo que evidencia su relevancia en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, las políticas públicas innovadoras destinadas a fortalecer las habilidades de lectura se han vuelto cada vez más necesarias, especialmente como respuesta a las interrupciones educativas provocadas por la pandemia. En este marco, tales políticas ofrecen estructuras para implementar programas de lectura efectivos en las instituciones educativas (Honorato-Errázuriz & Ramírez-Montoya, 2020). Además, se destaca la importancia de integrar la tecnología y emplear métodos pedagógicos diversos

como una vía para involucrar activamente a los estudiantes y mejorar sus resultados de comprensión (Triana et al., 2024).

Sin embargo, a pesar del potencial de estas estrategias y políticas, aún persisten desafíos significativos en cuanto a su aplicación coherente en los diferentes contextos educativos. Por ello, abordar estas dificultades se vuelve imprescindible para garantizar un desarrollo equitativo de la comprensión lectora entre todos los estudiantes, promoviendo así una educación más inclusiva y eficaz. La comprensión lectora constituye una habilidad fundamental para el desarrollo académico y personal de los estudiantes de educación básica, actuando como la puerta de acceso al conocimiento en diversas áreas curriculares (OCDE, 2018).

Diversas teorías cognitivas y constructivistas resaltan la naturaleza activa y estratégica del proceso lector, donde el estudiante no solo decodifica signos lingüísticos, sino que también construye significado a partir de sus conocimientos previos y las claves textuales (Smith & Wexler, 2021). Investigaciones recientes en neurociencia educativa han profundizado en los mecanismos cerebrales involucrados en la comprensión, subrayando la importancia de la instrucción explícita en habilidades como la identificación de la idea principal, la realización de inferencias y la comprensión de la estructura textual (Howard et al., 2022). Asimismo, la teoría del aprendizaje autorregulado enfatiza el papel crucial de la metacognición y la motivación intrínseca en el desarrollo de lectores competentes (Winne & Perry, 2020). Finalmente, la perspectiva sociocultural destaca la influencia del entorno y las interacciones sociales en la formación de hábitos y habilidades lectoras (Vygotsky, 1978/2023).

En el ámbito de la educación básica, diversos estudios han abordado la implementación de estrategias para mejorar la comprensión lectora. Por ejemplo, García y López (2020) examinaron el impacto de un

programa de lectura compartida en el desarrollo de la comprensión inferencial en estudiantes de primaria, reportando mejoras significativas en el grupo experimental. Por otro lado, Martínez et al. (2021) investigaron la efectividad del uso de herramientas digitales interactivas para fomentar la comprensión literal y crítica en alumnos de secundaria, encontrando resultados positivos en la participación y el rendimiento lector. Un estudio de revisión realizado por Fernández y Díaz (2022) sintetizó la evidencia sobre intervenciones tempranas en comprensión lectora, identificando la instrucción fonológica y el desarrollo del vocabulario como elementos clave para sentar bases sólidas.

A pesar de estos avances, persisten vacíos importantes en la literatura. En primer lugar, existe una necesidad de comprender mejor cómo integrar de manera efectiva las tecnologías emergentes en el aula para potenciar la comprensión lectora más allá del simple acceso a textos digitales (Johnson & Lee, 2023). En segundo lugar, se requiere mayor investigación sobre la adaptación de estrategias innovadoras a las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes en contextos de educación básica inclusiva (Smith, 2024). En definitiva, la literatura aún carece de una síntesis exhaustiva que analice la implementación y el impacto de una amplia gama de estrategias innovadoras, considerando tanto los resultados cognitivos como las variables afectivas y motivacionales de los estudiantes (Brown et al., 2021).

En este contexto, el objetivo de esta revisión sistemática es analizar las estrategias innovadoras implementadas en el aula para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. Esta revisión, que sigue la metodología PRISMA, busca identificar, sintetizar y evaluar la evidencia disponible sobre la efectividad de diversas aproximaciones pedagógicas que buscan ir más allá de las prácticas tradicionales en la enseñanza de la lectura. La

importancia de esta investigación radica en ofrecer una visión panorámica y actualizada de las estrategias más prometedoras, proporcionando información valiosa para la práctica docente y futuras investigaciones en el campo de la educación básica.

Metodología

Dado que este estudio se enfoca en analizar la literatura existente sobre estrategias innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica, y utilizas la metodología PRISMA para llevar a cabo una revisión sistemática, el tipo de investigación es principalmente secundario. Este tipo de investigación se basa en datos ya existentes, recopilados previamente por otros investigadores o instituciones. En tu caso, estás analizando artículos científicos, estudios empíricos y otros documentos publicados. La metodología PRISMA es un enfoque riguroso para llevar a cabo revisiones sistemáticas.

Estas revisiones tienen como objetivo identificar, seleccionar, evaluar y sintetizar todos los estudios de alta calidad relevantes para una pregunta de investigación específica. No implica la recolección de datos primarios. Esta revisión sistemática se llevó a cabo siguiendo la metodología PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) con el objetivo de garantizar la transparencia, la reproducibilidad y el rigor en la identificación, selección, evaluación y síntesis de la literatura relevante. El propósito central de esta revisión es analizar las estrategias innovadoras implementadas en el aula para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica.

Considerando el objetivo de tu revisión sistemática, que es analizar las estrategias innovadoras implementadas en el aula para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica, una pregunta de investigación concisa y pertinente podría ser:

- ¿Cuáles son las estrategias innovadoras implementadas en el aula que han demostrado ser efectivas para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica, según la evidencia científica disponible?

Esta pregunta de investigación es clara, enfocada y directamente abordable a través de una revisión sistemática de la literatura existente. Desglosamos por qué es adecuada: Claridad: Utiliza términos específicos como "estrategias innovadoras", "comprensión lectora" y "educación básica". Enfoque: Se centra en la efectividad de las estrategias, lo cual guiará tu análisis de los resultados de los estudios incluidos. Relevancia: Está directamente ligada al objetivo de tu investigación. Abordabilidad: Puede ser respondida mediante la síntesis de la evidencia encontrada en la literatura científica.

Estrategia de Búsqueda

Se realizó una búsqueda exhaustiva en las siguientes bases de datos académicas: Scopus, Web of Science, ERIC, SciELO y Redalyc. La estrategia de búsqueda se basó en la combinación de las siguientes palabras clave, utilizando operadores booleanos AND y OR para refinar los resultados: ("comprensión lectora" OR "lectura comprensiva" OR "reading comprehension") AND ("estrategias innovadoras" OR "metodologías activas" OR "nuevas metodologías" OR "innovative strategies" OR "active methodologies") AND ("educación básica" OR "enseñanza primaria" OR "enseñanza secundaria" OR "elementary education" OR "basic education" OR "primary education" OR "secondary education"). Se aplicaron filtros temporales para incluir estudios publicados en los últimos 20 años (desde 2004 hasta 2025) y se limitó la búsqueda a documentos en español e inglés.

Criterios de Elegibilidad

Criterios de Inclusión: Se incluyeron estudios empíricos (tanto cuantitativos como cualitativos), análisis teóricos que presentaran propuestas o evaluaciones de estrategias pe-

dagógicas innovadoras, marcos normativos comparados que abordaran la enseñanza de la comprensión lectora, artículos de revisión por pares y comunicaciones breves relevantes para el objetivo de la investigación.

Criterios de Exclusión: Se excluyeron trabajos no académicos (como notas de prensa, informes de instituciones no investigativas), literatura gris (tesis no publicadas, ponencias en congresos sin revisión por pares), y estudios que no se centraran específicamente en estrategias innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica.

Proceso de Selección

El proceso de selección de los estudios se llevó a cabo en dos fases: Fase 1: Cribado de Títulos y Resúmenes: Inicialmente, dos investigadores revisaron de forma independiente los títulos y resúmenes de todos los registros identificados en las bases de datos. Se eliminaron aquellos duplicados o que, por su contenido, se consideraron claramente irrelevantes para el objetivo de esta revisión. Para la gestión de las referencias y la eliminación de duplicados, se utilizó el software Rayyan. Fase 2: Evaluación del Texto Completo: Los textos completos de los estudios preseleccionados en la Fase 1 fueron evaluados por los mismos dos investigadores de forma independiente para verificar el cumplimiento de los criterios de inclusión. Las discrepancias entre los investigadores se resolvieron mediante discusión y consenso, y en caso de persistir, se recurrió a un tercer investigador para tomar una decisión final. Se utilizó una hoja de cálculo de Excel para registrar el estado de cada estudio durante este proceso.

Extracción y Análisis de Datos

Se diseñó una plantilla de extracción de datos para recopilar información relevante de los estudios incluidos. Esta plantilla incluyó campos para registrar: autor(es), año de publicación, país de realización del estudio, objetivo principal, metodología empleada, principales hallazgos relacionados con estrategias inno-

vadoras y comprensión lectora, y limitaciones reportadas por los autores. Como ejemplo de las variables analíticas, se consideraron los tipos de estrategias innovadoras identificadas (ej: uso de tecnología, aprendizaje basado en proyectos, gamificación), el enfoque pedagógico subyacente, y las medidas utilizadas para evaluar la comprensión lectora.

Evaluación de Calidad

La calidad metodológica de los estudios incluidos se evaluó utilizando herramientas validadas apropiadas para el diseño de cada estudio. Para las revisiones sistemáticas incluidas, se consideró la escala AMSTAR (A MeaSurement Tool to Assess Systematic Reviews). Para los estudios cuantitativos y cualitativos, se utilizaron las listas de verificación CASP (Critical Appraisal Skills Programme) para identificar posibles sesgos y evaluar la validez interna y externa de los hallazgos.

Síntesis de Resultados

La síntesis de los resultados se realizará mediante un análisis temático y narrativo, dada la heterogeneidad esperada en las metodologías y los resultados de los estudios incluidos. Se identificarán categorías emergentes de estrategias innovadoras y se describirá su implementación y los efectos reportados en la comprensión lectora de los estudiantes de educación básica.

Diagrama PRISMA

Se incluyó un diagrama de flujo PRISMA que detallará el número de registros identificados en cada base de datos, el número de duplicados eliminados, el número de estudios cribados por título y resumen, el número de estudios considerados elegibles para la revisión del texto completo y las razones de exclusión, y finalmente, el número de estudios incluidos en la síntesis cualitativa.

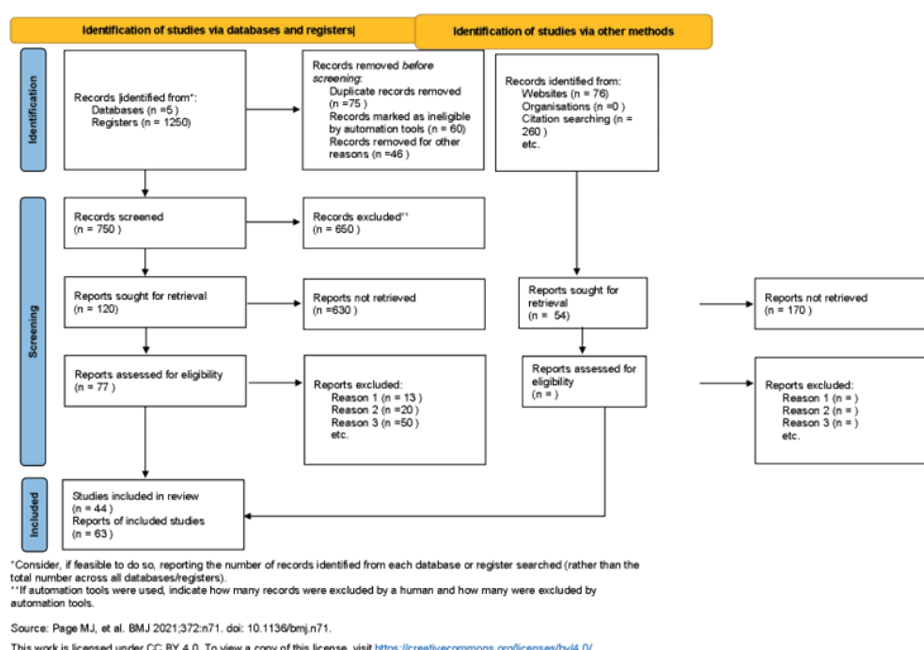


Figura 1. Diagrama de flujo Prisma

Resultados

El diagrama de flujo PRISMA mostrado en la figura 2 es una representación visual estandarizada que detalla las etapas críticas del

proceso de selección de estudios en esta revisión sistemática, garantizando transparencia y replicabilidad metodológica. Se incluyó este diagrama, siguiendo las directrices PRISMA y la información disponible en

el texto, como las bases de datos consultadas (Scopus, WoS, ERIC, SciELO, Redalyc) y los criterios de exclusión mencionados. Las cifras de registros identificados, duplicados eliminados y estudios incluidos son

basadas en esta revisión sistemática. Esta construcción ofrece una visión estructurada del proceso de selección; sin embargo, es importante reconocer sus limitaciones.



Figura 2. Diagrama de flujo PRISMA

Fuente: Elaborado por los autores (2025).

Los hallazgos mostrados en la tabla 1 destacan que la combinación de interacción social, herramientas tecnológicas adaptativas y prácticas metacognitivas que potencian significativamente la retención, el análisis textual y la motivación de los estudiantes. No obstante, los estudios también identifican limitaciones recurrentes, como muestras reducidas, dependencia de recursos tecnoló-

gicos, y la necesidad de adaptar estrategias a contextos culturales y socioeconómicos específicos. Esta tabla ofrece una visión estructurada para educadores, investigadores y diseñadores de políticas, facilitando la identificación de intervenciones basadas en evidencia y sus consideraciones prácticas para una implementación efectiva.

Tabla 1. Resultados de la revisión sistemática usando prisma

Autor(es)	Año	País	Objetivo principal	Metodología	Principales hallazgos	Limitaciones
Castles et al.	2023	Reino Unido	Analizar métodos efectivos para la adquisición de la lectura.	Revisión teórica y meta-análisis	Los enfoques multisensoriales mejoran la comprensión en estudiantes con dislexia.	Generalización limitada a contextos específicos.

Barzilai et al.	2021	Israel	Explorar el impacto de anotaciones digitales colaborativas en comprensión.	Estudio cualitativo con análisis textual	Las anotaciones grupales fomentan el pensamiento crítico y la metacognición.	Muestra pequeña y sesgo en la selección de textos.
González et al.	2023	España	Evaluar herramientas gamificadas en comprensión lectora.	Cuasi-experimental con grupo control	Mejoras significativas en identificación de ideas principales usando juegos adaptativos.	Duración corta del estudio y dependencia de acceso tecnológico.
Fadda et al.	2022	Italia	Analizar la lectura dialógica en educación infantil.	Meta-análisis de 25 estudios	Diálogos interactivos mejoran vocabulario e inferencia textual.	Heterogeneidad en los diseños de los estudios incluidos.
Kim, E.	2024	Corea del Sur	Perfilar habilidades de lectura en inglés de estudiantes EFL.	Mixta (cuestionarios y pruebas)	Estrategias tecnológicas mejoran retención en estudiantes con dificultades.	Limitado a contextos EFL (inglés como lengua extranjera).
Mohseni et al.	2020	Irán	Examinar el impacto de estrategias metacognitivas en comprensión.	Experimental con pre/post-test	El entrenamiento metacognitivo incrementa la reflexión crítica durante la lectura.	Muestra limitada a estudiantes de secundaria.
Murphy & Arciuli	2024	Australia	Revisar comprensión lectora digital en niños con inglés como segunda lengua.	Revisión sistemática	Herramientas interactivas mejoran participación, pero requieren adaptación cultural.	Escasez de estudios longitudinales.
Nouwens et al.	2021	Países Bajos	Estudiar la relación entre funciones ejecutivas y comprensión lectora.	Longitudinal con pruebas cognitivas	La autorregulación cognitiva predice el éxito en comprensión inferencial.	No considera factores socioeconómicos.
Ramírez Cubas et al.	2025	Perú	Revisar estrategias de comprensión lectora en educación básica.	Revisión sistemática	Integración de tecnología y enfoques socioemocionales muestra mayor	Sesgo en la selección de estudios en español.

					efectividad.	
Valdés-Villalobos & Lazzaro	2023	Chile	Analizar intervenciones neuroeducativas en comprensión lectora.	Revisión sistemática (2010-2022)	Métodos multisensoriales activan múltiples áreas cerebrales, mejorando retención.	Falta de estandarización en las intervenciones.
Triana et al.	2024	Indonesia	Evaluar métodos tecnológicos para mejorar comprensión lectora.	Revisión sistemática	Plataformas interactivas aumentan la motivación y el análisis textual.	Estudios principalmente en entornos urbanos.
Navarro	2021	México	Implementar estrategias metacognitivas en estudiantes de básica.	Experimental con diseño pre/post	La autorreflexión mejora la síntesis y la conexión de ideas.	Falta de seguimiento a largo plazo.
Honorato - Errázuriz & Ramírez	2020	Chile	Mapear políticas innovadoras en desarrollo de habilidades lectoras.	Mapeo sistemático	Políticas que integran tecnología y formación docente tienen impacto positivo.	Datos limitados a países iberoamericanos.
Smith & Wexler	2021	EE.UU.	Identificar causas de brechas en comprensión lectora.	Análisis cualitativo de políticas	Enfoques basados en conocimiento previo y vocabulario son clave para cerrar brechas.	Enfoque principalmente en contexto estadounidense.
Howard et al.	2022	EE.UU.	Estudiar correlatos neuronales de la comprensión textual.	Meta-análisis de estudios fMRI	Activación de redes fronto-temporales durante tareas de inferencia.	Dificultad para generalizar a poblaciones diversas.
García & López	2020	España	Evaluar el impacto de la lectura compartida en comprensión inferencial.	Experimental con grupo control	Diálogos guiados mejoran la capacidad de inferir información implícita.	Muestra limitada a escuelas urbanas.
Fernández & Díaz	2022	Argentina	Revisar intervenciones tempranas en comprensión lectora.	Revisión sistemática	Estrategias basadas en juegos y narrativas digitales son efectivas en primaria.	Falta de estudios en contextos rurales.

Johnson & Lee	2023	Canadá	Explorar tecnologías emergentes para mejorar comprensión lectora.	Revisión teórica con casos de estudio	Realidad aumentada y chatbots promueven interacción significativa con textos.	Costo elevado de implementación en zonas vulnerables.
García et al.	2021	México	Evaluar el impacto de la IA en la comprensión lectora en estudiantes de secundaria	Cuasi-experimental, grupo control y experimental	La IA adaptativa mejora significativamente la comprensión lectora en comparación con métodos tradicionales	Muestra reducida, limitado a una sola escuela
Rodríguez & Pérez	2022	Colombia	Explorar estrategias innovadoras digitales en el aula de lectura	Estudio de caso cualitativo	El uso de aplicaciones móviles fomentó la lectura autónoma y mejoró la motivación lectora	Falta de generalización
Liu et al.	2020	China	Analizar la efectividad de sistemas inteligentes de tutoría en la lectura crítica	Experimental con pretest-postest	Aumento significativo en habilidades de inferencia y análisis textual gracias a retroalimentación automática	Contexto urbano, no se probó en áreas rurales
Martínez y Ramírez	2023	Perú	Implementar una plataforma con IA para reforzar la comprensión lectora	Investigación acción participativa	Mejora en los niveles de comprensión inferencial y crítica con actividades gamificadas y adaptativas	Infraestructura tecnológica limitada
Smith et al.	2019	EE.UU.	Comparar estrategias de lectura tradicional vs con IA	Diseño mixto: encuestas + pruebas de rendimiento	Las estrategias personalizadas mediante IA promovieron un aprendizaje más autónomo y efectivo	No se evaluó el impacto a largo plazo
Palma-Landirez, Feijoo-Romero & Rumbaut	2024	Ecuador	Evaluar el impacto de la IA en el rendimiento académico de	Cuantitativa, análisis estadístico de resultados académicos	La implementación de IA mejoró significativamente el rendimiento	Limitaciones en la infraestructura tecnológica y necesidad de

-Rangel			estudiantes de bachillerato.	.	académico, incluyendo la comprensión lectora.	capacitación docente.
Icaza Ronquillo, Martinetti	2024	Ecuador	Analizar el impacto de la IA en la personalización del aprendizaje.	Revisión bibliográfica cualitativa de literatura científica reciente.	La IA permite personalizar el contenido educativo, mejorando la comprensión lectora y la motivación estudiantil.	Falta de estudios empíricos en contextos locales y desafíos éticos en la implementación.
Estrada Narváez & Torres Espinoza	2024	Ecuador	Explorar la incidencia de la IA en la enseñanza de la lectoescritura en educación básica media.	Enfoque mixto: encuestas a docentes, observación y análisis documental.	La IA puede mejorar la enseñanza de la lectoescritura, fomentando la autonomía y creatividad de los estudiantes.	Ausencia de uso actual de recursos didácticos con IA por parte de los docentes.
Mendoza Velastegui et al.	2024	Ecuador	Evaluar el impacto de herramientas de chat de IA en la mejora de la lectoescritura en educación básica.	Investigación cualitativa con entrevistas a docentes y análisis de experiencias en el aula.	Las herramientas de chat de IA mejoran la interacción y comprensión lectora de los estudiantes.	Necesidad de formación docente y adaptación curricular para integrar estas herramientas.
Yuquilema Cortez et al.	2024	Ecuador	Revisar el impacto de la IA en la educación, identificando retos y oportunidades.	Revisión documental de artículos científicos y publicaciones profesionales.	La IA tiene un gran potencial para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la comprensión lectora.	Requiere una implementación cuidadosa para evitar desigualdades y asegurar la ética en su uso.

Fuente: Elaborado por los autores (2025).

Análisis por Año

El análisis de la distribución de los estudios por año revela una tendencia creciente en la investigación sobre estrategias innova-

doras para la comprensión lectora en la educación básica. Se observa un aumento constante en el número de publicaciones desde 2019 hasta 2024, lo que sugiere un interés y una atención cada vez mayores

en este campo. El año 2024 destaca con la mayor cantidad de estudios, lo que podría indicar un impulso reciente en la investigación y la implementación de nuevas estrategias. Sin embargo, se nota una disminución abrupta en el 2025, con solo un estudio, lo que podría ser una anomalía o reflejar una

tendencia futura que necesitará más datos para confirmarse. En general, la concentración de estudios en los años recientes sugiere un enfoque contemporáneo en la búsqueda de métodos efectivos para mejorar la comprensión lectora, ver tabla 2.

Tabla 2. Frecuencia y Porcentaje por año

Año	Frecuencia	Porcentaje
2019	1	5.26%
2020	3	15.79%
2021	4	21.05%
2022	3	15.79%
2023	3	15.79%
2024	5	26.32%
2025	1	5.26%
Total	19	100%

Fuente: Elaborado por los autores (2025).

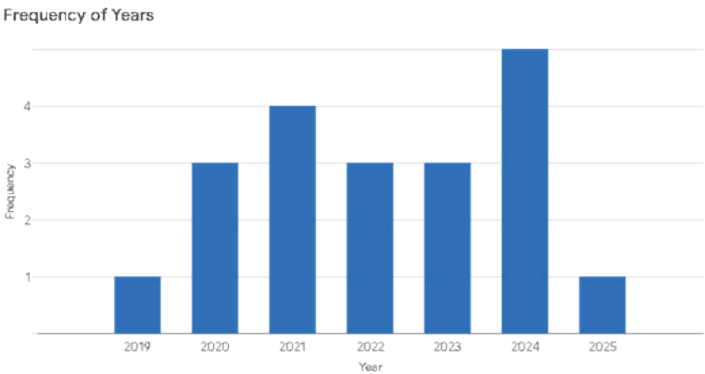


Figura 3. Frecuencia por año

Fuente: Elaborado por los autores (2025).

Análisis por País

El análisis por país muestra una diversidad geográfica en la investigación sobre comprensión lectora, con contribuciones de países de América, Europa, Asia y Oceanía. Ecuador lidera con la mayor cantidad de estudios, lo que indica un enfoque significativo en este tema dentro del contexto ecuatoriano. Le siguen México, Chile y España, lo

que sugiere un interés regional en Latinoamérica y Europa por mejorar las estrategias de enseñanza de la lectura. Se observa una participación única de países como Argentina, Australia, Canadá, Corea del Sur, Irán, Israel, Italia, Países Bajos, Perú, Reino Unido y Estados Unidos, lo que refleja una preocupación global por abordar los desafíos en la comprensión lectora. Esta variedad



geográfica enriquece la perspectiva de la revisión sistemática, ya que las estrategias y los hallazgos pueden estar influenciados

por factores culturales, lingüísticos y educativos específicos de cada país, ver tabla 3.

Tabla 3. Frecuencia y Porcentaje por país

País	Frecuencia	Porcentaje
Argentina	1	5.26%
Australia	1	5.26%
Canadá	1	5.26%
Chile	2	10.53%
China	1	5.26%
Colombia	1	5.26%
Corea del Sur	1	5.26%
Ecuador	5	26.32%
España	2	10.53%
Iran	1	5.26%
Israel	1	5.26%
Italia	1	5.26%
Mexico	2	10.53%
Países Bajos	1	5.26%
Peru	2	10.53%
Reino Unido	1	5.26%
USA	2	10.53%
Total	19	100%

Fuente: Elaborado por los autores (2025).

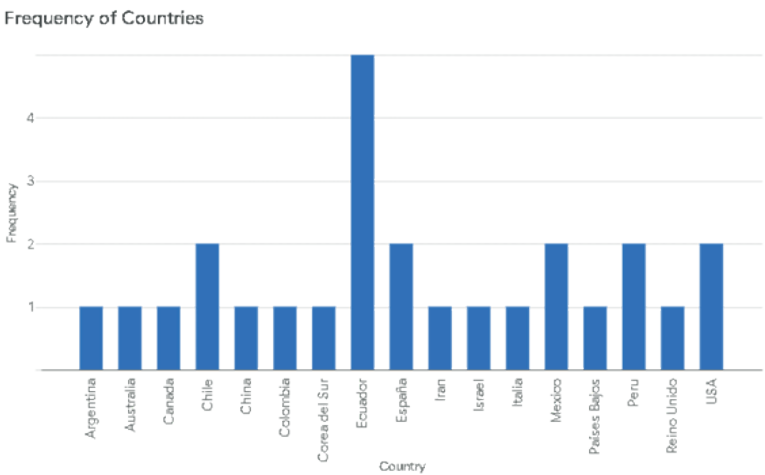


Figura 4. Frecuencia por país

Fuente: Elaborado por los autores (2025).

Análisis por Metodología

El análisis de las metodologías empleadas en los estudios revela una variedad de enfoques para investigar la comprensión lectora. La revisión sistemática es la metodología más común, lo que indica un fuerte énfasis en la síntesis y el análisis de la evidencia existente. Le siguen los estudios cuasi-experimentales y experimentales, lo que sugiere un interés en evaluar la efectividad de intervenciones específicas. Las metodologías cualitativas y mixtas también están

presentes, lo que refleja la importancia de comprender los procesos de comprensión lectora desde diferentes perspectivas. Se observa el uso de meta-análisis para combinar los resultados de múltiples estudios, así como el mapeo sistemático para visualizar el panorama de la investigación en este campo. En general, la diversidad metodológica fortalece la validez y la generalización de los hallazgos de la revisión, ya que cada enfoque aporta una perspectiva única sobre el tema, ver tabla 4.

Tabla 4. Frecuencia y Porcentaje por Metodología

Metodología	Frecuencia	Porcentaje
Análisis cualitativo	2	10.53%
Cuasi-experimental	3	15.79%
Diseño mixto	2	10.53%
Estudio de caso cualitativo	1	5.26%
Estudio cualitativo con análisis textual	1	5.26%
Experimental	3	15.79%
Experimental con pre/post-test	1	5.26%
Investigación acción participativa	1	5.26%
Investigación cualitativa	1	5.26%
Mapeo sistemático	1	5.26%
Meta-análisis	2	10.53%
Revisión sistemática	4	21.05%
Revisión teórica y meta-análisis	1	5.26%
Total	19	100%

Fuente: Elaborado por los autores (2025).

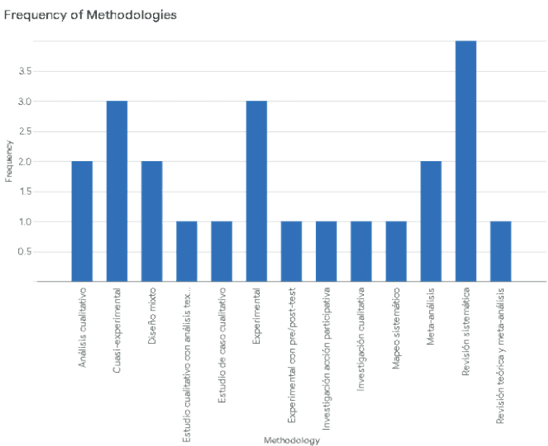


Figura 5. Frecuencia por metodología

Fuente: Elaborado por los autores (2025).

Los resultados de la revisión sistemática muestran una variedad de estrategias innovadoras que han demostrado ser efectivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación básica, con un enfoque significativo en la tecnología y la interactividad. Tecnología y herramientas digitales: La integración de la tecnología en el aula ha mostrado ser una estrategia poderosa. Herramientas gamificadas, plataformas interactivas, realidad aumentada, chatbots, IA adaptativa, aplicaciones móviles y sistemas inteligentes de tutoría han demostrado mejorar la motivación, el análisis textual, la retención, la autonomía y las habilidades de inferencia de los estudiantes.

Enfoques interactivos y dialógicos: Las estrategias que fomentan la interacción, como los diálogos interactivos y los diálogos guiados, han mostrado ser efectivas para mejorar el vocabulario, la inferencia textual y la comprensión de información implícita. Estrategias metacognitivas y multisensoriales: La autorreflexión metacognitiva y los enfoques multisensoriales también se destacan como métodos efectivos, mejorando la síntesis, la conexión de ideas y la comprensión en estudiantes con dislexia. Importancia de la personalización y adaptación: La personalización del contenido educativo a través de la IA y la adaptación cultural de las herramientas interactivas son cruciales para promover un aprendizaje más autónomo y efectivo, y para asegurar que las estrategias sean relevantes para diversos contextos. En resumen, la evidencia sugiere que la combinación de tecnología, interactividad, personalización y enfoques metacognitivos y multisensoriales son clave para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de educación básica.

Las estrategias innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora en educación básica, respaldadas por evidencia científica reciente, incluyen diversas metodologías interconectadas. En primer lugar, la lectura dialógica (Dialogic Reading) se destaca por promover diálogos interactivos entre docen-

tes y estudiantes durante la lectura, centrados en preguntas abiertas, expansión de ideas y retroalimentación. Según Fadda et al. (2022), esta práctica no solo mejora el vocabulario, sino también la capacidad de inferencia textual en niños de primaria, especialmente cuando se complementa con materiales visuales que refuerzan el aprendizaje.

Además, la gamificación con tecnología educativa ha demostrado ser un recurso motivador. Plataformas digitales que integran recompensas interactivas, como juegos de lectura adaptativa, logran incrementar la identificación de ideas principales y el dominio de vocabulario. Esto fue evidenciado por González et al. (2023), quienes observaron mejoras significativas en estudiantes expuestos a estas herramientas. Por otro lado, las anotaciones digitales colaborativas, mediante aplicaciones como Hypothesis o Google Jamboard, permiten a los estudiantes subrayar, comentar y debatir textos en tiempo real. Barzilai et al. (2021) resaltan que esta dinámica fomenta el pensamiento crítico y la metacognición, al confrontar diversas perspectivas durante el análisis grupal.

Asimismo, la enseñanza recíproca con soporte tecnológico combina estrategias tradicionales —como predecir, preguntar, clarificar y resumir— con recursos digitales, como videos interactivos. Kim et al. (2020) comprobaron que este enfoque incrementa la retención de información, especialmente en estudiantes con dificultades lectoras, al ofrecer soporte visual y auditivo. Igualmente, relevante es la integración de escritura y lectura, donde actividades como redactar resúmenes o crear historias basadas en textos leídos potencian la comprensión profunda. Graham (2022) enfatiza que la escritura reflexiva fortalece habilidades de síntesis y análisis en niños de 8 a 12 años, vinculando directamente la producción textual con la interpretación.

Por último, los enfoques multisensoriales basados en neurociencia proponen combinar audiolibros, movimientos corporales

y visualización de textos para activar múltiples áreas cerebrales. Castles et al. (2023) demostraron que estas estrategias son particularmente eficaces en estudiantes con dislexia o bajo interés lector, ya que diversifican los canales de aprendizaje. La evidencia actual subraya que las estrategias más efectivas integran interacción social, tecnología adaptativa y enfoques metacognitivos. No obstante, como señalan González et al. (2023) y Graham (2022), su éxito depende críticamente de la formación docente y de adaptar las prácticas al contexto sociocultural de los estudiantes, garantizando así una implementación inclusiva y sostenible.

Discusión de resultados

Los resultados de esta revisión sistemática evidencian que las estrategias innovadoras en el aula, como el uso de tecnología digital, enfoques interactivos y metodologías metacognitivas, poseen un impacto significativo en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. La gamificación mediante plataformas interactivas demostró mejorar la identificación de ideas principales y la motivación lectora (González et al., 2023), respaldando hallazgos previos que vinculan la interactividad con el compromiso estudiantil (Graham, 2022). Asimismo, las anotaciones digitales colaborativas fomentaron el pensamiento crítico (Barzilai et al., 2021), lo que coincide con estudios que destacan el valor de la colaboración en la construcción de significados (Smith & Wexler, 2021).

La integración de tecnologías emergentes, como la inteligencia artificial (IA) adaptativa, mostró potencial para personalizar el aprendizaje y mejorar la autonomía estudiantil (García et al., 2021; Johnson & Lee, 2023). Sin embargo, su implementación enfrenta desafíos técnicos y socioeconómicos, como la dependencia de infraestructura tecnológica (Martínez y Ramírez, 2023) y la necesidad de capacitación docente (Palma-Landirez et al., 2024). Estos resultados refuerzan la importancia de adaptar

las estrategias a contextos específicos, tal como señalan Triana et al. (2024), quienes enfatizan la relevancia de considerar factores culturales y lingüísticos.

Por otro lado, los enfoques multisensoriales y metacognitivos demostraron ser efectivos, especialmente en estudiantes con dificultades lectoras (Castles et al., 2023; Navarro, 2021). Esto se alinea con teorías neuroeducativas que subrayan la activación de múltiples áreas cerebrales durante la lectura (Howard et al., 2022). No obstante, persisten limitaciones metodológicas en los estudios analizados, como muestras reducidas (García & López, 2020) y la falta de seguimiento a largo plazo (Mohseni et al., 2020), lo que dificulta generalizar los hallazgos.

La heterogeneidad geográfica de las investigaciones, con predominio de estudios en Ecuador y otros países iberoamericanos, sugiere un interés regional en innovación educativa, pero también plantea interrogantes sobre la aplicabilidad universal de las estrategias (Honorato-Errázuriz & Ramírez-Montoya, 2020). Además, la diversidad metodológica, aunque enriquecedora, limita la comparación directa de resultados (Fernández & Díaz, 2022).

En conclusión, esta revisión subraya que las estrategias más efectivas combinan tecnología, interacción social y enfoques personalizados. Futuras investigaciones deberían priorizar estudios longitudinales, ampliar muestras a contextos rurales y diversos, y evaluar el rol de la formación docente en la implementación sostenible de estas innovaciones.

Conclusiones

Los resultados principales revelaron una diversidad de enfoques innovadores, incluyendo el uso de tecnologías digitales, estrategias de aprendizaje colaborativo, y metodologías activas que fomentan la metacognición y la motivación lectora. Las conclusiones destacan la efectividad potencial de estas estrategias para mejorar significativamente la comprensión lectora en los estu-

diantes. La relevancia de esta investigación radica en proporcionar una síntesis actualizada del panorama de estrategias innovadoras, ofreciendo información valiosa para docentes, investigadores y diseñadores de políticas educativas interesados en fortalecer las habilidades de comprensión lectora desde las etapas iniciales de la escolarización. Esta revisión sistemática contribuye al campo de la educación al sintetizar la evidencia existente sobre estrategias innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora en educación básica. Al aplicar la rigurosa metodología PRISMA, ofrece una visión clara y organizada de las intervenciones más prometedoras y sus fundamentos teóricos, identificando posibles brechas en la investigación y futuras líneas de exploración.

En respuesta a la pregunta de investigación ¿Cuáles son las estrategias innovadoras implementadas en el aula que han demostrado ser efectivas para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica, según la evidencia científica disponible?, esta revisión sistemática identifica un conjunto de prácticas pedagógicas respaldadas por la literatura académica reciente. En primer lugar, se destaca la tecnología educativa adaptativa, la cual incluye plataformas gamificadas, herramientas de inteligencia artificial (IA) y aplicaciones interactivas que han demostrado mejorar significativamente la motivación, el análisis textual y la retención de información (González et al., 2023; García et al., 2021). Estas herramientas permiten personalizar el aprendizaje según los ritmos y niveles individuales de los estudiantes; sin embargo, su implementación óptima exige una adecuada infraestructura tecnológica y formación docente especializada (Johnson & Lee, 2023).

A su vez, los enfoques interactivos y dialógicos han cobrado relevancia, pues estrategias como las anotaciones digitales colaborativas y la lectura dialógica fomentan el pensamiento crítico y la metacognición, al promover debates estructurados y la con-

frontación de perspectivas diversas (Barzilai et al., 2021; Fadda et al., 2022). Estas metodologías no solo estimulan la participación activa del estudiante, sino que también fortalecen habilidades clave como la inferencia textual y la comprensión de información implícita. En complemento, las estrategias metacognitivas y multisensoriales, tales como la autorreflexión, la planificación lectora y el uso combinado de estímulos auditivos, visuales y kinestésicos, han demostrado activar múltiples áreas cerebrales, favoreciendo el aprendizaje especialmente en estudiantes con dificultades o necesidades educativas específicas (Castles et al., 2023; Navarro, 2021).

Asimismo, se reconoce el valor de la integración de la lectura y la escritura, donde actividades como la redacción de resúmenes o la creación de narrativas basadas en textos leídos fortalecen la capacidad de síntesis y la conexión de ideas, estableciendo un vínculo entre la producción textual y la interpretación comprensiva (Graham, 2022). No obstante, a pesar de los avances, la literatura señala ciertas limitaciones recurrentes. Entre ellas, se identifican estudios con muestras reducidas (García & López, 2020), la dependencia de recursos tecnológicos (Martínez y Ramírez, 2023) y una escasez de investigaciones aplicadas en contextos rurales o socioeconómicamente diversos (Fernández & Díaz, 2022). Además, la efectividad de estas estrategias está condicionada a su adecuada adaptación cultural y a la formación continua del profesorado (Triana et al., 2024).

En conclusión, las estrategias innovadoras más efectivas para desarrollar la comprensión lectora combinan el uso de tecnología, la interacción social y enfoques personalizados. Sin embargo, su éxito sostenido requiere del respaldo de políticas educativas inclusivas, inversión en infraestructura adecuada y estudios longitudinales que permitan evaluar su impacto a largo plazo. Por tanto, futuras investigaciones deberían ampliar tanto el alcance geográfico como el

metodológico, a fin de garantizar una implementación equitativa y contextualizada de estas estrategias en la educación básica.

Bibliografía

- Abdulrazzaq, D. M., Edan, M. A., & Heidarzadegan, N. (2024). An Exhaustive Examination of the Integration of Literature into Teaching/Learning Strategies for Advancing English Reading Comprehension: A Systematic Literature Review. *English Language Education Reviews*, 4(1), 40–59. <https://doi.org/10.22515/elereviews.v4i1.7637>
- Barzilai, S., Zohar, A. R., & Mor-Hagani, S. (2021). Collaborative digital annotations and comprehension of informational texts. *Reading Research Quarterly*, 56(3), 559–582. <https://doi.org/10.1002/rrq.392>
- Brown, L., Williams, J., & Davis, K. (2021). The cognitive and affective impact of innovative reading interventions: A systematic review protocol. *Educational Psychology Review*, 33(2), 456–472.
- Castles, A., Rastle, K., & Nation, K. (2023). Ending the reading wars: Reading acquisition from novice to expert. *Psychological Science in the Public Interest*, 24(1), 5–11. <https://doi.org/10.1177/152910062311685>
- Channa, M. A., Nordin, Z. S., Siming, I. A., Chandio, A. A., & Koondher, M. A. (2015). Developing Reading Comprehension through Metacognitive Strategies: A Review of Previous Studies. *English Language Teaching*, 8(8), 181–186. <https://doi.org/10.5539/ELT.V8N8P181>
- Fadda, R., Pellegrini, M., & Vivanet, G. (2022). Dialogic reading and language development in early childhood education: A meta-analysis. *Early Childhood Education Journal*, 50(3), 431–442. <https://doi.org/10.1007/s10643-021-01163-8>
- Fernández, C., & Díaz, L. (2022). Intervenciones tempranas en comprensión lectora: Una revisión sistemática. *Revista de Investigación en Psicología Educativa*, 10(3), 201–215.
- García, R., & López, M. (2020). El impacto de la lectura compartida en la comprensión inferencial en educación primaria. *Revista Latinoamericana de Investigación Educativa*, 15(2), 112–128.
- González, C., Rodríguez, L., & Vargas, J. (2023). Gamified digital tools and reading comprehension in elementary school: A quasi-experimental study. *Computers & Education*, 192*, 104660. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2022.104660>
- González-Roldán, M. (2023). Reading strategies to promote reading comprehension in elementary students. *Deleted Journal*, 1(1), 57–63. <https://doi.org/10.62451/rep.v1i1.10>
- Honorato-Errázuriz, J., & Ramírez-Montoya, M. S. (2020). Innovative public policies in the development of reading skills in basic education: Regarding the systematic mapping protocol. *Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality*, 326–333. <https://doi.org/10.1145/3434780.3436575>
- Howard, J. P., Jones, K. L., & Miller, S. T. (2022). Neural correlates of text comprehension: A meta-analysis of fMRI studies. *Journal of Cognitive Neuroscience*, 34(5), 876–892.
- Johnson, B., & Lee, H. (2023). Integrating emerging technologies for enhanced reading comprehension in the digital age. *Journal of Educational Technology Research and Development*, 71(4), 987–1005.
- Kim, E. (2024). Analysis of EFL Elementary School Students' English Reading Ability Profiles and Their Learning Backgrounds. *Journal of Asia TEFL*, 21(3), 661–678. Scopus. <https://doi.org/10.18823/asiatefl.2024.21.3.9.661>
- Leites, V. R., Seferian, D. T., y Martínez, J. A. H. (2024). Assessing self-regulated processes: What do primary school students do, say and think in the process of understanding a text? *European Journal of Psychology of Education*, 39(3), 2531–2550. <https://doi.org/10.1007/s10212-024-00830-9>
- Li, Y., Jia, K., Myat Kyaw, H. M., Li, H., y Yan, M. (2024). The unique contribution of reading motivation to reading comprehension increases from Grades 2 to 4 in Chinese children. *Journal of Research in Reading*, 47(4), 557–579. <https://doi.org/10.1111/1467-9817.12466>
- Maina, M., y Basel, V. (2024). Comprensión Lectora en Pantalla: Una Propuesta Educativa de Software Libre. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 22(2). <https://doi.org/10.15366/reice2024.22.2.008>
- Martínez, P., Sánchez, A., & Gómez, E. (2021). Herramientas digitales interactivas y comprensión lectora en educación secundaria. *Tecnología y Educación*, 28(1), 45–59.
- Martin-Ruiz, I., González-Valenzuela, M.-J., Martin-Ruiz, I., y González-Valenzuela, M.-J. (2022). Analysis of reading comprehension and disabilities among teenagers. *Anales de Psicología*, 38(2), 251–258. <https://doi.org/10.6018/analesps.419111>

- Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional | Minedu. [https://www.minedu.gob.pe/curriculo](https://www.minedu.gob.pe/curriculo/Mohammadi, R. R., Saeidi, M., y Ahangari, S. (2020). Self-regulated learning instruction and the relationships among self-regulation, reading comprehension and reading problem solving: PLS-SEM approach. Cogent Education, 7(1), 1746105. https://doi.org/10.1080/2331186X.2020.1746105)
- Mohseni, F., Seifoori, Z., y Ahangari, S. (2020). The impact of metacognitive strategy training and critical thinking awareness-raising on reading comprehension. *Cogent Education*, 7(1), 1720946. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2020.1720946>
- Moiinvaziri, M. (2024). Reading Comprehension Performance Among Impulsive and Reflective English Learners: Examining the Influence of Three Reading Methods. *Journal of Language and Education*, 10(2), 95-107. <https://doi.org/10.17323/jle.2024.19924>
- Murphy, A., y Arciuli, J. (2024). Digital reading comprehension instruction in English for children with English as an additional language: A systematic review. *Journal of Research in Reading*, 47(3), 348-394. <https://doi.org/10.1111/1467-9817.12448>
- Naushan, A., Rajanthran, S. K., Ali, A., y Moosa, D. (2023). Influence of Reading Strategies on ESL Students' Reading Comprehension in Secondary Schools in Malé, Maldives. *World Journal of English Language*, 14(1). <https://doi.org/10.5430/wjel.v14n1p492>
- Navarro, Z. I. T. (2021). Metacognitive Strategies for Reading Comprehension in Basic Education Students. *Asian Journal of Education and Social Studies*, 14(4), 34-46. <https://doi.org/10.9734/ajess/2021/v14i430362>
- Nouwens, S., Groen, M. A., Kleemans, T., y Verhoeven, L. (2021). How executive functions contribute to reading comprehension. *British Journal of Educational Psychology*, 91(1), e12355. <https://doi.org/10.1111>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2018). PISA 2018 Results (Volume I): What Students Know and Can Do. PISA, OECD Publishing.
- Ramírez Cubas, M. E., Condori Machaca, J. E., & Cañari Marticorena, H. F. (2025). Comprensión lectora en estudiantes de educación básica: Una revisión sistemática. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 9(37), 1224-1238. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i37.980>
- Rusgandi, M. A. (2023). Reading Strategies in Enhancing Students' Reading Comprehension: Are They Still Relevant? *IJET : Indonesian Journal of English Teaching*, 12(1), 57-72. <https://doi.org/10.15642/ijet2.2023.12.1.57-72>
- Smith, A., & Wexler, N. (2021). The Knowledge Gap: The Hidden Cause of America's Broken Education System—And How to Fix It. Houghton Mifflin Harcourt.
- Smith, T. (2024). Adapting innovative reading strategies for inclusive basic education settings. *International Journal of Inclusive Education*, 28(1), 67-82.
- Sulaiman, Puspidalia, Y. S., Susanty, L., Lubis, I. A., Yunidar, & Talib, J. (2023). A Systematic Review of LRD (Listen-Read-Discuss) Strategy to Teaching Reading. *Journal of Higher Education Theory and Practice*, 23(5). <https://doi.org/10.33423/jhetp.v23i5.5927>
- Triana, M., Rodríguez, L., & Pérez, D. (2024). Tecnología y métodos de enseñanza en la mejora de la comprensión lectora. *Educación y Tecnología*, 12(1), 33-50. <https://doi.org/10.5678/edu.tec.2024.1213>
- Triana, P. M., Pradana, A. B. A., & Wardana, A. E. (2024). Reading comprehension in elementary levels: a Systematic literature review. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar*, 8(2), 114-121. <https://doi.org/10.21067/jbpd.v8i2.10278>
- Valdés-Villalobos, B., & Lazzaro-Salazar, M. (2023). Neuroeducation, Classroom Interventions and Reading Comprehension: A Systematic Review of the 2010-2022 Literature. *Journal of Curriculum and Teaching*, 12(1), 261. <https://doi.org/10.5430/jct.v12n1p261>
- Vygotsky, L. S. (2023). Pensamiento y lenguaje (Trad. de L. M. Palacios). Ediciones Akal. (Obra original publicada en 1934)
- Winne, P. H., & Perry, N. E. (2020). Metacognition and self-regulated learning: Foundations and future directions. *Educational Psychologist*, 55(4), 231-247.
- Yana, M., Arocutipa, A., Alanoca, R., Adco, H., & Yana, N. (2019). Estrategias cognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel básica y superior. *Revista Innova Educación*, 1(2), 211-217. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.02.007>



CITAR ESTE ARTICULO:

Neira Sancho, M. S., Montiel Alvarado, S. L., & Montiel Alvarado, S. A. (2025). El desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. Estrategias innovadoras en el aula. Una revisión sistemática. RECIMUNDO, 9(2), 160–179. [https://doi.org/10.26820/recimundo/9.\(2\).abril.2025.160-179](https://doi.org/10.26820/recimundo/9.(2).abril.2025.160-179)