

César Lincoln Garcés Miranda <sup>a</sup>; Rogelio Bermúdez Sarguera <sup>b</sup>

Incorporación de competencias investigativas, para mejorar la formación académica de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Sociología de la Universidad de Guayaquil

*Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento. Vol. 1 núm., 5, diciembre, 2017, pp.20-40*

*DOI: [10.26820/recimundo/1.5.2017.20-40](https://doi.org/10.26820/recimundo/1.5.2017.20-40)*

Editorial Saberes del Conocimiento

a. Universidad de Guayaquil.

b. Universidad de Guayaquil.

# **Incorporación de competencias investigativas, para mejorar la formación académica de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Sociología de la Universidad de Guayaquil**

Vol. 1, núm. 5., (2017)

César Lincoln Garcés Miranda; Rogelio Bermúdez Sarguera

---

## **RESUMEN**

El presente trabajo científico aborda uno de los problemas actuales en relación con la formación de competencias investigativas en estudiantes de la carrera de Sociología. Se enfoca el tema concerniente al diseño de una estrategia para la formación de competencias investigativas en los estudiantes mediante la integración de los componentes académicos, laboral e investigativo, durante el primer ciclo. El método fundamental teórico empleado apuntó al análisis - síntesis, debido a la necesidad durante la revisión bibliográfica de la descomposición de las competencias investigativas a los efectos de determinar cuáles eran las esenciales a desarrollar en los estudiantes a través de la estrategia que se propone. El resultado más relevante es la creación de las “Comunidades Investigativas” como estrategia metodológica a través de la integración de los componentes académicos, laboral e investigativo. La población de la comunidad universitaria, colaboró en forma total a cada una de las actividades académicas formuladas por el maestrante y su participación fue determinante en el desarrollo de las encuestas y en la obtención de los resultados, se logró comprobar la utilidad verdadera de la hipótesis o supuesto y los porcentajes estadísticos permitieron seguir adelante en la investigación, culminando con la guía orientadora para potenciar la formación académica de los estudiantes, motivando al estudio de las competencias investigativas.

**Palabras Claves:** diseño, estrategia, metodología, investigación, educación.

# **Incorporación de competencias investigativas, para mejorar la formación académica de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Sociología de la Universidad de Guayaquil**

Vol. 1, núm. 5., (2017)

César Lincoln Garcés Miranda; Rogelio Bermúdez Sarguera

---

## **ABSTRACT**

The present scientific work addresses one of the current problems in relation to the training of research skills in students of the Sociology career. The subject is focused on the design of a strategy for the formation of research competences in students through the integration of the academic, labor and research components during the first cycle. The theoretical fundamental method used pointed to the analysis - synthesis, due to the need during the bibliographic review of the decomposition of the research competences in order to determine which were essential to develop in the students through the proposed strategist. The most relevant result is the creation of the "Investigative Communities" as a methodological strategy through the integration of the academic, labor and research components. The population of the university community collaborated fully with each of the academic activities formulated by the teacher and their participation was decisive in the development of the surveys and in obtaining the results, it was possible to verify the true usefulness of the hypothesis or assumption and the statistical percentages allowed to continue forward in the investigation, culminating with the guiding guide to enhance the academic training of students, motivating the study of research skills.

**KEY WORDS:** design, methodological, strategy, investigation, student.

# **Incorporación de competencias investigativas, para mejorar la formación académica de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Sociología de la Universidad de Guayaquil**

Vol. 1, núm. 5., (2017)

César Lincoln Garcés Miranda; Rogelio Bermúdez Sarguera

---

## **Introducción.**

Para la sociología moderna el territorio es, ante todo, una construcción social compleja, una sociedad que demanda respuestas a sus necesidades, problemas y aspiraciones.

Las nuevas tendencias de la educación moderna, recogidas en las actuales leyes de educación superior en nuestro país, nos plantean la necesidad de formar docentes investigadores que actualicen y problematicen sus cátedras en función de las distintas realidades.

Cuando los estudiantes no reciben durante su formación los elementos que les permiten formar las competencias investigativas por determinadas razones, corresponde a los centros universitarios buscar las vías de solución a dichas dificultades, por eso, elaborar estrategias que apunten a la formación en competencias investigativas es una necesidad imperiosa en las sociedades actuales.

Dado que desde una visión vigotskiana el aprendizaje implica el entendimiento e internalización de los símbolos y signos de la cultura y grupo social al que se pertenece, los aprendices se apropian de las prácticas y herramientas culturales a través de la interacción con miembros más experimentados. De ahí la importancia que en esta aproximación tienen los procesos del andamiaje del enseñante y los pares, la negociación mutua de significados y la construcción conjunta de los saberes. Así, en un modelo de enseñanza situada, resaltarán la importancia de la influencia de los agentes educativos, que se traducen en prácticas pedagógicas deliberadas, en mecanismos de mediación y ayuda ajustada a las necesidades del alumno y del contexto, así como de las estrategias que promuevan un aprendizaje colaborativo o recíproco. (Díaz Barriga Arceo, 2003)

# **Incorporación de competencias investigativas, para mejorar la formación académica de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Sociología de la Universidad de Guayaquil**

Vol. 1, núm. 5., (2017)

César Lincoln Garcés Miranda; Rogelio Bermúdez Sarguera

---

Cabe mencionar que en contraposición al individualismo metodológico que priva en la mayor parte de las teorías del aprendizaje o del desarrollo, en esta perspectiva la unidad básica de análisis no es el individuo en singular ni los procesos cognitivos o el aprendizaje "en frío", sino la acción recíproca, es decir, la actividad de las personas que actúan en contextos determinados. De esta manera, una situación educativa, para efectos de su análisis e intervención instruccional, requiere concebirse como un sistema de actividad, cuyos componentes a ponderar incluyen (Engestróm, citado en Baquero, 2002): (Díaz Barriga Arceo, 2003)

- El sujeto que aprende.
- Los instrumentos utilizados en la actividad, privilegiadamente los de tipo semiótico.
- El objeto a apropiarse u objetivo que regula la actividad (saberes y contenidos).
- Una comunidad de referencia en que la actividad y el sujeto se insertan.
- Normas o reglas de comportamiento que regulan las relaciones sociales de esa comunidad. (Díaz Barriga Arceo, 2003)

A manera de síntesis, en la perspectiva de la cognición situada, el aprendizaje se entiende como los cambios en las formas de comprensión y participación de los sujetos en una actividad conjunta. Debe comprenderse como un proceso multidimensional de apropiación cultural, ya que se trata de una experiencia que involucra el pensamiento, la afectividad y la acción (Baquero, 2002). (Díaz Barriga Arceo, 2003)

Con docentes preparados, los estudiantes tienen un ejemplo vivo del quehacer del universitario en la comunidad, resolviendo los problemas que se afrontan con determinadas cualidades morales, personales y formación científica que les permite ejercer con calidad la función para la que se están preparando.

# **Incorporación de competencias investigativas, para mejorar la formación académica de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Sociología de la Universidad de Guayaquil**

Vol. 1, núm. 5., (2017)

César Lincoln Garcés Miranda; Rogelio Bermúdez Sarguera

---

Como parte de los programas de desarrollo curricular expresados en los sílabos, los estudiantes de la Carrera de Sociología realizan acciones de vinculación con la comunidad, indagaciones, tareas, consultas en bibliotecas e internet, etc. Sin embargo, un análisis crítico de estas acciones y sus resultados, demuestra carencia del rigor científico, tanto en el diseño como en la aplicación de los métodos, técnicas y procesos de investigación en general realizados por los estudiantes.

Una mirada a los planes curriculares anteriores a la década de los 80 muestra que la formación investigativa de los egresados era casi nula, pues el estudiante solo recibía cursos y no participaba en proyectos de investigación docente. El currículo era un listado de materias y los egresados se graduaban con la realización de una práctica profesional que, para el caso de los programas de educación, consistía en planear, desarrollar y evaluar clases en un colegio. Como actividad complementaria se aceptaba una amplia gama de posibilidades extracurriculares, pero todas ellas carentes de investigación; por ejemplo, una jornada académica, una conferencia, una convivencia, organizar una izada de bandera, asistir a una jornada de capacitación, celebrar un día importante del colegio, como el del estudiante, el del idioma, el de la madre, el del árbol, entre otros. (Quintero-Corzo, Munévar-Molina I, & Munévar-Quintero, 2008)

Por lo tanto, la producción y difusión de conocimientos científicos es escasa y de poca calidad y pertinencia con el entorno. Los cambios significativos producidos en la vida cotidiana de los individuos por la revolución científica - tecnológica y el crecimiento de las desigualdades sociales en nuestros países.

Comprender, en la pedagogía moderna que el estudiante y no el profesor, la realidad y no la idealización, es el centro del proceso de enseñanza - aprendizaje implica que el profesor

# **Incorporación de competencias investigativas, para mejorar la formación académica de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Sociología de la Universidad de Guayaquil**

Vol. 1, núm. 5., (2017)

César Lincoln Garcés Miranda; Rogelio Bermúdez Sarguera

---

bloquee inicialmente su visión de los problemas que está analizando, comprenda lo que los estudiantes proponen integre elementos de la realidad y entregue su punto de vista en un ambiente de debates creativos.

El objeto de estudio se localizó en los estudiantes del primer ciclo de aprendizaje de la carrera de Sociología en la Universidad de Guayaquil, se encuentra ubicada en el interior de la ciudadela universitaria Humberto Salvador Allende, localizada entre las avenidas vieja Kennedy y Delta de la parroquia Tarqui, cantón Guayaquil, provincia del Guayas.

El sustento de la investigación se efectuó entre Noviembre del 2013 hasta Julio del 2014 que culminó con el respectivo informe final.

La investigación contribuirá a identificar las causas que han obstaculizado la formación de competencias investigativas en los estudiantes de la carrera de Sociología, las mismas que son demandadas por el mercado de trabajo actual y las estrategias para su implementación. Además, sus resultados podrán ser extrapolados a unidades académicas similares en el área de las ciencias sociales y a explorar nuevos caminos en los procesos de formación de competencias investigativas.

En lo pedagógico, la investigación contribuirá al diseño e implementación de una estrategia metodológica más efectiva en los procesos de formación de competencias investigativas.

En la docencia, contribuirá a incrementar sus niveles de actualización, formación y un mayor sentido de responsabilidad con el desarrollo del perfil del estudiante que egresa de la Carrera de Sociología.

# **Incorporación de competencias investigativas, para mejorar la formación académica de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Sociología de la Universidad de Guayaquil**

Vol. 1, núm. 5., (2017)

César Lincoln Garcés Miranda; Rogelio Bermúdez Sarguera

---

Con respecto a los estudiantes, la formación de competencias investigativas apunta a su rendimiento académico, en virtud de la apropiación de habilidades de esta naturaleza en el campo de la investigación y su formación más integral, desde el componente laboral.

Para la institución, es muy importante el aseguramiento de la calidad y solvencia de sus egresados que se hace sostenible a través de los procesos de evaluación periódica de las competencias determinadas para cada ciclo de estudio.

## **Estrategias para la formación de competencias investigativas**

Muchas pueden ser las estrategias de formación, desde incluir en el currículo como un eje transversal los elementos y las habilidades, los valores y las actuaciones que conlleven a su formación, hasta la elaboración de cursos electivos u optativos, en los que el educando complementa su formación investigativa a partir de actividades planificadas o implementar las asignaturas de Metodología de la Investigación con sus correspondientes talleres.

Original resulta la estrategia desarrollada en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD (Bogotá - Colombia) que desde el 2005 viene aplicando una experiencia muy alentadora amparada en el proyecto “Visibilidad y Desarrollo Científico ¿Quién es quién en investigación en la UNAD?”.

Ellos, bajo la denominación de “Semilleros de Investigación”, deciden que el semillero es el espacio para el cultivo del talento estudiantil y profesoral hacía, por y para la investigación y con ello garantizan el relevo generacional y mejorar la calidad en la docencia, investigación y proyección social. (Vanega, Landazába , Hernandez, Ruíz , Claro , & Vanega, 2007)



# **Incorporación de competencias investigativas, para mejorar la formación académica de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Sociología de la Universidad de Guayaquil**

Vol. 1, núm. 5., (2017)

César Lincoln Garcés Miranda; Rogelio Bermúdez Sarguera

---

Los semilleros son pequeñas comunidades de aprendizaje de una o varias disciplinas, constituidas para responder una pregunta, desarrollar una idea, un tema, una propuesta de investigación.

Desde el punto de vista académico, son espacios de extensión y formación extracurricular que pretenden la formación investigativa; los estudiantes son los protagonistas de su propio aprendizaje y, en última instancia, los responsables de construir su propio conocimiento y de adquirir las actitudes y aptitudes propias del ejercicio de la investigación y el perfil del egresado.

La gestión por competencias que imponen las empresas modernas, formación por proyectos y por problemas, experimentación, trabajo libre en laboratorios y talleres, educación articulada a la solución de problemas locales, integración de disciplinas (como ciencias naturales y sociales), incluso, en ocasiones, la formación en competencias está avalada por la práctica, el ensayo y error (competencias prácticas e instrumentales).

## **Metodología.**

La investigación es descriptiva–exploratoria documental no experimental en tanto busca las insuficiencias académicas e investigativas de los estudiantes para poder elaborar la estrategia de formación de competencias investigativas.

La población objeto de estudio está conformada por los estudiantes legalmente matriculados en el primer ciclo de la carrera de sociología, así como los docentes involucrados en el proceso de formación, en este caso el tamaño del universo es muy pequeño, no se justifica tomar una parte, sino el total de estudiantes para su estudio.

# **Incorporación de competencias investigativas, para mejorar la formación académica de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Sociología de la Universidad de Guayaquil**

Vol. 1, núm. 5., (2017)

César Lincoln Garcés Miranda; Rogelio Bermúdez Sarguera

---

La recopilación de la información estuvo directamente relacionada con la aplicación del método de encuesta que permitió obtener una información adecuada, veraz y ajustada a la realidad a los estudiantes y docentes del 1er año de la Carrera de Sociología de la Universidad de Guayaquil.

Se elabora una encuesta a estudiantes: con el objetivo de diagnosticar dificultades que impliquen poco o ningún desarrollo en ellos de competencias investigativas. Consta de 5 preguntas e incluye aspectos generales que pueden ser de interés para la caracterización de la muestra.

También la anterior estrategia se implementa a los docentes con el objetivo de valorar si se exige la aplicación de acciones, habilidades, conocimientos que puedan favorecer la conformación de las competencias investigativas durante el primer ciclo de formación profesional. Es breve, consta de 3 preguntas para que su aplicación sea dinámica y se aplica de forma anónima para evitar se distorsione la información.

Tanto en la encuesta de los estudiantes como en la de los docentes, se ubica en las preguntas de identificación de las competencias las letras que las representan a los efectos de la investigación, según la clasificación de (Jaik & Ortega, El nivel de dominio de las competencias que, en metodologías de la investigación, poseen los alumnos de posgrado, 2011)

El procedimiento adoptado fue el siguiente.

Primero se recolectaron datos para la elaboración del marco teórico, del diseño metodológico y de la encuesta a aplicar a estudiantes y docentes. Luego de elaborar las encuestas fue solicitado el permiso pertinente para aplicarlas a los directivos de la institución.

# **Incorporación de competencias investigativas, para mejorar la formación académica de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Sociología de la Universidad de Guayaquil**

Vol. 1, núm. 5., (2017)

César Lincoln Garcés Miranda; Rogelio Bermúdez Sarguera

---

Para la elaboración de la estrategia de formación de competencias investigativas se realizaron las siguientes actividades:

- Recopilación y evaluación de toda la información científica y logística, con la que contamos para garantizar la viabilidad de la investigación.
- Revisión del Marco Legal vigente.
- Selección de la información proporcionada.
- Elaboración de la estrategia, una vez que obtuvimos la información antes mencionada.

Para la evaluación del impacto se propone, una vez aplicada la estrategia la escala de evaluación de competencias investigativas (EECI) (Jaik & Ortega, El nivel de dominio de las competencias que, en metodologías de la investigación, poseen los alumnos de posgrado, 2011) que registra la autopercepción de los estudiantes y consta de dos subvariables, una de ellas valora a través de 47 ítems las competencias metodológicas, y la otra mediante 14 ítems las competencias genéricas. Los 61 ítems que componen la EECI, todos ellos con un formato de respuesta de escalamiento tipo Lickert de cinco valores numéricos del 0 al 4, donde el cero es ninguno y cuatro es muy alto, están distribuidos en cinco dimensiones: a) Problema (1-16); b) Marco teórico (17-26); c) Marco metodológico (27-39); d) Resultados (40-47); y e) C. Genéricas (48-61).

## **Resultados.**

# **Incorporación de competencias investigativas, para mejorar la formación académica de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Sociología de la Universidad de Guayaquil**

Vol. 1, núm. 5., (2017)

César Lincoln Garcés Miranda; Rogelio Bermúdez Sarguera

---

Según un informe preliminar del CEAACES del año 2013, la Universidad de Guayaquil no ha realizado publicaciones científicas, patentes, publicaciones en revistas indexadas o libros revisados por pares en el periodo 2010-2012.

Se determina además que los esfuerzos de investigación son aislados y no están enmarcados dentro de un plan estratégico de investigación.

No se evalúan las competencias investigativas de los estudiantes al ingresar a la carrera, tampoco durante el periodo de formación, ni al finalizar la misma.

El aseguramiento de la calidad profesional implica el desarrollo de un sistema de evaluación periódica que se retroalimente, midiendo los avances, que parta de una evaluación inicial que más tarde se contraste con una evaluación final y se valoren sus resultados.

Según indagaciones realizadas en organismos de vinculación de la universidad, en la secretaria de la carrera, de las entrevistas con profesores y autoridades se constata que no existe ningún convenio vigente con instituciones privadas, organizaciones populares, con el sector público u organizaciones no gubernamentales (ONG).

Lo que existe son esfuerzos aislados de prácticas orientadas por profesores y los mismos estudiantes que en algunos casos no son pertinentes con la carrera y además no están dentro en un plan de vinculación que articule en forma sostenida teoría y práctica.

## **Análisis y resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes.**

La muestra de 61 estudiantes está compuesta mayoritariamente por jóvenes del sexo femenino, ninguno de los cuales ha participado en una investigación observemos la magnitud del trabajo que se debe realizar para introducirlos en ese campo del perfil profesional. La juventud es

# **Incorporación de competencias investigativas, para mejorar la formación académica de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Sociología de la Universidad de Guayaquil**

Vol. 1, núm. 5., (2017)

César Lincoln Garcés Miranda; Rogelio Bermúdez Sarguera

---

una fortaleza por las características del aprendizaje rápido en el momento de formación de las actitudes y conceptos para el trabajo investigativo.

## **Según participación en investigaciones y eventos científicos.**

El 100% de los estudiantes carece de experiencias investigativas, esto nos da la certeza que ninguno haya adquirido competencias como elaboración del diseño e informe de investigación, redacción de problemas o elaborar técnicas. Esta cifra es impactante, pues aun en primer ciclo los estudiantes deben involucrarse en la actividad científica, es considerado uno de los pilares fundamentales en los procesos de formación científica según (Álvarez & Orozco, 2011)

Las iniciativas universitarias en eventos dirigidos a estudiantes de pregrado, para desarrollar habilidades en redacción científica son limitadas, dado que principalmente se abordan temas relacionados con la metodología de la investigación y en pocos casos, se realizan actividades de investigación más dirigidas, pero descuidando la publicación de manuscritos. Por otro lado, los estudiantes presentan actitudes positivas hacia la investigación, que se evidencia con el desarrollo de trabajos, participación de eventos y actividades relacionadas. (Molina-Ordóñez, Huamaní, & Mayta-Tristán, 2008)

Se consiguen muestras evidentes de las consecuencias de no participar en investigaciones ni eventos científicos, no hay experiencias y por lo tanto no hay dominio de las competencias metodológicas y de redacción e identificación del problema.

Se observan deficiencias en las competencias teóricas, casi nulas, es necesario un adecuado tratamiento del problema por parte de los docentes y cambios en los planes de estudios para enfrentarlos. Las competencias respecto al análisis de los resultados y su tratamiento

# **Incorporación de competencias investigativas, para mejorar la formación académica de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Sociología de la Universidad de Guayaquil**

Vol. 1, núm. 5., (2017)

César Lincoln Garcés Miranda; Rogelio Bermúdez Sarguera

---

también reflejan un bajo desarrollo que puede ser compensado al trabajar en conjunto con las asignaturas de Computación y Matemáticas durante los primeros ciclos.

Casi la mitad de la muestra expresa dificultades en la lectura (40,98%), en números fríos es una cifra relativamente baja, pero al ver la connotación que eso tiene para un estudiante universitario es bastante preocupante, por ello la estrategia debe encaminarse, entre otros aspectos, a la ejercitación de la lectura en equipos e individual para subsanar esas dificultades. Los datos nos plantean cuestiones no previstas en la elaboración de la técnica, los problemas ortográficos, de redacción y concentración. Se deduce entonces que, las competencias genéricas que deben estarse desarrollando desde los primeros años de escolarización, están también entre las poco desarrolladas.

La problemática es evidente y relevante, si la analizamos desde la perspectiva que para el sociólogo, la lectura, la comprensión de textos y su procesamiento, conjuntamente con la comunicación en cualquiera de sus modalidades, es fundamental.

## **Análisis y resultados de la encuesta a los docentes.**

La gran mayoría de los docentes tiene más de 5 años de experiencia profesional con suficientes conocimientos sobre su trabajo en la educación superior que conocen como solucionar estos problemas producto de la práctica social de estas instituciones y el rol fundamental que tienen ellos en el desarrollo de las competencias investigativas de sus estudiantes.

Sin embargo, se encuentra una realidad diferente. No solo expresan pocas competencias investigativas en la encuesta, sino que además obvian las vinculadas al problema, punto inicial de toda investigación. Somos de la opinión que los profesores de Metodología de la

# **Incorporación de competencias investigativas, para mejorar la formación académica de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Sociología de la Universidad de Guayaquil**

Vol. 1, núm. 5., (2017)

César Lincoln Garcés Miranda; Rogelio Bermúdez Sarguera

---

Investigación no las mencionan porque son parte de su contenido académico (incluidas en lo metodológico), pero el resto de los profesores es preocupante que no traten de crear conciencia en el pensamiento de los estudiantes respecto a las realidades, pues justamente de la capacidad crítica que desarrollen en ellos, saldrán las interrogantes y los desacuerdos que los llevarán a la búsqueda de los problemas científicos.

Coinciden la mayoría de los docentes en el estudio por libros de texto como una acción dirigida a la formación en competencias. No ven con claridad cómo las exigencias en la redacción, la ortografía, las exposiciones orales, la correcta elaboración de las referencias bibliográficas pueden favorecer esta formación, ni cómo los mismos enfoques sociológicos, morales y cívicos de sus clases inciden en su forma de actuar, una actitud ética que influye en el profesional de la sociología que debe salir a su comunidad a investigar y resolver problemas. Todos estos aspectos que son parte de las competencias genéricas, deben ser desarrollados en el conjunto de la carrera, por lo que es importante hacer recomendaciones al respecto. Los resultados de las búsquedas por internet se acercan a los de (Jaik, Competencias Investigativas: Una mirada a la Educación Superior, 2013) en el 73%.

Respondiendo a la pregunta donde se dan diferentes alternativas sobre competencias para que identifiquen cuál o cuáles de ellas aplican, se hace evidente que los docentes hacen pocos esfuerzos en la formación de las competencias investigativas, solo pequeños porcentajes significativos y en la formación de las genéricas que al juntar estos datos con los resultados de la encuesta a los estudiantes, constatamos que es, necesario y urgente planificar una estrategia para la formación de las mismas. Una sola asignatura por ciclo no puede hacerse responsable de cumplir este propósito.

# **Incorporación de competencias investigativas, para mejorar la formación académica de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Sociología de la Universidad de Guayaquil**

Vol. 1, núm. 5., (2017)

César Lincoln Garcés Miranda; Rogelio Bermúdez Sarguera

---

Con respecto a la hipótesis, se diseñó, una estrategia metodológica basada en la integración de los componentes, académicos, laboral e investigativo a partir de las llamadas “comunidades investigativas” cuyo vínculo directo con la comunidad resolverá al mismo tiempo, la necesidad de desarrollar competencias investigativas, la integración a la práctica laboral y aportara con investigaciones a la solución de los problemas de la comunidad.

Se diseña la presente estrategia metodológica que favorecerá la adquisición de dichas competencias, y que se pueden trabajar desde la propia Malla Curricular vigente a partir de las asignatura de Metodología de la Investigación y talleres con la participación de las demás asignaturas del ciclo, además como actividad extracurricular a través de los talleres de formación complementaria, incluyendo un componente laboral en los planes de estudio.

Durante los 8 ciclos de formación de los estudiantes, se distribuirán las competencias investigativas de la siguiente manera:

### ***1ro y 2do ciclos:***

Trabajo con las fuentes bibliográficas, Entrada al campo, Elaboración, aplicación, tabulación, análisis e interpretación de instrumentos y técnicas de investigación, Elaboración de tablas y gráficos, Triangulación de fuentes, Redacción de un artículo, Habilidades comunicativas y Trabajo en grupo.

### ***3ro y 4to ciclos:***

Elaboración de la fundamentación teórica, Elaboración del diseño metodológico, Redacción de artículo, Habilidades comunicativas, Triangulación de datos y de evaluadores,



# **Incorporación de competencias investigativas, para mejorar la formación académica de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Sociología de la Universidad de Guayaquil**

Vol. 1, núm. 5., (2017)

César Lincoln Garcés Miranda; Rogelio Bermúdez Sarguera

---

Estudio de técnicas de intervención comunitarias, Trabajo en grupo y Aplicación de técnicas participativas en la comunidad

## ***5to y 6to ciclos:***

Perfeccionamiento de la fundamentación teórica, Perfeccionamiento del diseño metodológico, Triangulación de datos, evaluadores, metodológica, temporal, Redacción de artículo, Elaboración de tablas y gráficos, Habilidades comunicativas, Trabajo en grupo y Aplicación de técnicas participativas en la comunidad para la solución de problemas sociales

## ***7mo y 8vo Ciclos:***

A todo lo anterior se adiciona la triangulación espacial y la presentación de un informe de investigación.

La propuesta en su totalidad puede estar vinculada a las asignaturas de Metodología de la Investigación y culminar con el trabajo de finalización de estudios. La comunidad estudiada debe ser la misma durante los 4 años y pueden ir solucionando diferentes problemas de la misma en los dos últimos ciclos.

## **Concepción de las comunidades investigativas**

La propuesta operativa se presenta en forma de actividad extracurricular, al estilo de los “Semilleros de Investigación” (Vanega, Landazába, Hernández, Ruíz, Claro, & Vanega, 2007); sin embargo, los llamaremos “**Comunidades Investigativas**”, ya que se enclavan en la comunidad y, desde allí, se originan los propios problemas de investigación, dando salida a la función de la universidad de resolver los problemas de la práctica social.

# **Incorporación de competencias investigativas, para mejorar la formación académica de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Sociología de la Universidad de Guayaquil**

Vol. 1, núm. 5., (2017)

César Lincoln Garcés Miranda; Rogelio Bermúdez Sarguera

---

Las “Comunidades Investigativas” se convierten en un espacio de aprendizaje productivo para resolver las insuficiencias de la formación, en el que se conoce, se analiza, se priorizan y se formulan los problemas de la comunidad, en este espacio participan estudiantes, docentes y miembros de la comunidad.

La formación en competencias investigativas no puede ser tarea de una asignatura (Introducción a la Investigación Científica), para que exista una relación entre los contenidos y su práctica social, el estudiante debe ver en el contexto del currículo, una posible fuente de identificación de problemas, conocimientos, herramientas de solución y a la comunidad como su mejor aliado estratégico, en la búsqueda de soluciones pertinentes, sostenibles y efectivas.

Si bien la Introducción a la investigación científica, aporta los conocimientos necesarios desde el componente académico, la asignatura no puede resolver todas las deficiencias que presentan los educandos al ingresar a la universidad, las demás asignaturas deben hacer énfasis en el tratamiento con las fuentes bibliográficas, la búsqueda de problemas profesionales y la adquisición de otras habilidades que integran las competencias investigativas, que en su carácter genérico, se presentan en todos los campos del saber, e incluso en el proceso de aprendizaje, como son las de resumir, trabajo con las fuentes bibliográficas, redactar objetivos, escribir artículos etc.

En el contexto del currículo debe existir una articulación transversal entre teoría y práctica. Las comunidades investigativas son un espacio que además de ser pertinentes con la carrera permiten la consolidación de los conocimientos adquiridos y el perfeccionamiento de las competencias genéricas e investigativas desarrolladas.

## **Conclusiones.**

# **Incorporación de competencias investigativas, para mejorar la formación académica de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Sociología de la Universidad de Guayaquil**

Vol. 1, núm. 5., (2017)

César Lincoln Garcés Miranda; Rogelio Bermúdez Sarguera

---

Las estrategias utilizadas por los docentes para la formación de competencias profesionales en la carrera de sociología, son poco efectivas, en el primer ciclo de la carrera.

Los estudiantes al finalizar la carrera deben dominar tanto las competencias genéricas como investigativas con el objeto de responder a las necesidades de investigación de las comunidades locales, regionales y nacionales.

Las prácticas no están articuladas a un plan de vinculación y son escasas, aisladas y poco pertinentes. No se registra participación en eventos científicos en razón de que no se han creado las condiciones institucionales para su desarrollo.

Las competencias genéricas e investigativas de los estudiantes no son evaluadas al ingresar a la carrera, tampoco durante el periodo de formación, ni al finalizar y las mismas no están inmersas en un plan de evaluación que asegure la calidad del egresado.

Las comunidades investigativas, como estrategia metodológica son un instrumento de desarrollo de competencias investigativas a través de los componentes académico, laboral e investigativo pueden ser la base de la formación de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de sociología.

## **Recomendaciones.**

Evaluar las competencias genéricas e investigativas de los estudiantes al ingresar a la carrera, durante el proceso de formación y al finalizar, los mismos que deben ser parte de un sistema de evaluación continua con el objetivo de perfeccionar los aprendizajes y asegurar la calidad de los egresados.

# **Incorporación de competencias investigativas, para mejorar la formación académica de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Sociología de la Universidad de Guayaquil**

Vol. 1, núm. 5., (2017)

César Lincoln Garcés Miranda; Rogelio Bermúdez Sarguera

---

Establecer, alianzas estratégicas con organismos del sector público, privado, ONG y cooperación, para la realización de investigaciones en las zonas de intervención de la universidad de Guayaquil.

Capacitar, a los docentes en el desarrollo de competencias genéricas, investigativas y profesionales, para el mejoramiento académico del trabajo docente en el campo metodológico y del proceso de aprendizaje en general.

Formar, comunidades investigativas como estrategia de formación complementaria, estableciendo en los procesos de aprendizaje, (Jaik, Competencias Investigativas: Una mirada a la Educación Superior, 2013) relaciones directas entre teoría - práctica, de compromiso y cambio de las áreas de intervención en los primeros ciclos de la carrera.

Continuar la aplicación de la estrategia “Comunidades Investigativas” en los restantes ciclos de la carrera.

Organización y participación en eventos científicos (foros, congresos, sesiones científicas etc.) con el fin de que se constituyan en espacios de aprendizaje y perfeccionamiento de las competencias investigativas identificadas en el perfil.

Las conclusiones obtenidas en este trabajo de investigación deben ser consideradas parciales, servirán de punto de partida para otras investigaciones de la misma naturaleza y en los ciclos restantes de la carrera.

## **Bibliografía.**

Álvarez, V., & Orozco, O. (marzo de 2011). Determinación de la formación investigativa en estudiantes de Carreras de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Sede Universitaria Municipal de Guantánamo. Cuba. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 3(25).

# **Incorporación de competencias investigativas, para mejorar la formación académica de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Sociología de la Universidad de Guayaquil**

Vol. 1, núm. 5., (2017)

César Lincoln Garcés Miranda; Rogelio Bermúdez Sarguera

---

Díaz Barriga Arceo, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo.

*Revista electrónica de investigación educativa*, 5(2), 1-13.

Jaik, A. (2013). *Competencias Investigativas: Una mirada a la Educación Superior*. México: CIIDIR Unidad Durango.

Jaik, A., & Ortega, E. (2011). El nivel de dominio de las competencias que, en metodologías de la investigación, poseen los alumnos de posgrado. En A. J. (Coords), *Competencias y Educación. Miradas Múltiples de una relación* (págs. 50-67). Durango: IUNAES- ReDIE A C.

Molina-Ordóñez, J., Huamaní, C. C., & Mayta-Tristán, P. (2008). Apreciación estudiantil sobre la capacitación universitaria en investigación: estudio preliminar. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 25.

Quintero-Corzo, J., Munévar-Molina I, R., & Munévar-Quintero, F. (2008). Quintero-Corzo, J., Munévar-Molina, R. A., & Munévar Semilleros de investigación: una estrategia para la formación de investigadores. *Educación y educadores*, 11(1), 31-42.

Vanega, Landazába , D., Hernandez, J., Ruíz , Y., Claro , A., & Vanega. (Abril-Junio de 2007). Visibilidad y Formación en Investigación. Estrategias para el Desarrollo de Competencias Investigativas. *STUDIOSISTAS*, 2(2), 43-56.