

recimundo

Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento

DOI: 10.26820/recimundo/6.(2).abr.2022.242-249

URL: <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/1565>

EDITORIAL: Saberes del Conocimiento

REVISTA: RECIMUNDO

ISSN: 2588-073X

TIPO DE INVESTIGACIÓN: Artículo de revisión

CÓDIGO UNESCO: 5801 Teoría y Métodos Educativos

PAGINAS: 242-249



Las competencias docentes de los profesores universitarios

The teaching competencies of university professors

As habilidades de ensino de professores universitários

**Marivel Jurado Ronquillo¹; Gustavo Fabián Vaccaro Witt²;
Efigenia Monserrate Gonzabay Bravo³; Martha Beatriz Baquerizo Cabrera⁴**

RECIBIDO: 25/01/2022 **ACEPTADO:** 15/02/2022 **PUBLICADO:** 01/04/2022

1. Diplomado en Docencia Superior; Diploma Superior en Diseño Curricular por Competencias; Magister en Diseño Curricular; Magister en Docencia Universitaria e Investigación Educativa; Doctor en Ciencias Pedagógicas; Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización: Químico Biológicas; Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador; marivel.jurador@ug.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0001-9455-1441>
2. Magister en Gerencia Educativa; Doctor en Medicina Clínica y Salud Pública; Master Universitario en Investigación Odontológica; Odontólogo; Universidad de Guayaquil; Becario de la Senecyt; Guayaquil, Ecuador; fabianvaccaro@uma.es;  <https://orcid.org/0000-0002-2097-2291>
3. Diploma Superior en Preparación de Multirradiculares; Magister en Docencia Universitaria e Investigación Educativa; Doctora en Odontología; Universidad de Guayaquil; Guayaquil, Ecuador; efigenia.gonzabayb@ug.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0001-5753-7747>
4. Diplomado en Docencia Superior; Especialista en Gestión de Procesos Educativos; Magister en Gerencia Educativa; Doctora en Medicina y Cirugía; Universidad de Guayaquil; Guayaquil, Ecuador; martha.baquerizoc@ug.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0002-0852-1519>

CORRESPONDENCIA

Marivel Jurado Ronquillo
marivel.jurador@ug.edu.ec

Guayaquil, Ecuador

RESUMEN

En el trabajo se precisan los fundamentos teóricos que sustentan las competencias docentes que deben ser desarrolladas en los profesores universitarios para contribuir a la formación profesional de los estudiantes a partir del perfeccionamiento de los modos de actuación del profesor. Además en el mismo, se precisan las principales funciones que el docente debe desarrollar para asumir el ejercicio profesional que exige la educación del siglo XXI, por lo que se hace necesario una nueva organización del proceso de enseñanza aprendizaje que implican asumir estrategias de cambio; que sólo puede lograrse si la nueva organización enfatiza en desarrollar en las personas los tipos de aprendizajes básicos que exige la flexibilidad del mundo laboral actual y que son los que cualifican a los recursos humanos. Por estas razones, en la capacitación de los docentes resulta necesaria la planificación de acciones a corto, mediano y largo plazo que les permitan desarrollar gradualmente las competencias profesionales del docente como expresión de las diferentes aristas y esferas de su actuación en el ámbito educativo.

Palabras clave: Fundamentos teóricos, competencias docentes, proceso de enseñanza, competencias profesionales.

ABSTRACT

The theoretical foundations that support the teaching competences that must be developed in university professors in order to contribute to the professional training of students from the improvement of the teacher's ways of acting are specified in the work. In addition, it specifies the main functions that the teacher must develop to assume the professional exercise demanded by the education of the 21st century, so it is necessary a new organization of the teaching-learning process that implies assuming strategies of change; which can only be achieved if the new organization emphasizes in developing in people the types of basic learning required by the flexibility of the current labor world and which are those that qualify human resources. For these reasons, in the training of teachers it is necessary to plan short, medium and long term actions that allow them to gradually develop teachers' professional competencies as an expression of the different aspects and spheres of their performance in the educational field.

Keywords: Theoretical foundations, teaching skills, teaching process, professional skills.

RESUMO

Este documento especifica os fundamentos teóricos que apoiam as competências de ensino que devem ser desenvolvidas nos docentes universitários a fim de contribuir para a formação profissional dos estudantes através da melhoria dos modos de acção do docente. Além disso, especifica as principais funções que os professores devem desenvolver para assumir a prática profissional exigida pela educação do século XXI, razão pela qual é necessária uma nova organização do processo ensino-aprendizagem, o que implica assumir estratégias de mudança; isto só pode ser conseguido se a nova organização enfatizar o desenvolvimento nas pessoas dos tipos de aprendizagem básica exigidos pela flexibilidade do mundo de trabalho actual e que são aqueles que qualificam os recursos humanos. Por estas razões, na formação de professores é necessário planejar acções a curto, médio e longo prazo que lhes permitam desenvolver gradualmente as competências profissionais dos professores como expressão dos diferentes aspectos e esferas do seu desempenho na esfera educativa.

Palavras-chave: Fundamentos teóricos, competências pedagógicas, processo de ensino, competências profissionais.

Introducción

Los constantes y marcados cambios en el mundo contemporáneo hacen que los profesores deban desarrollar nuevas competencias docentes para dar una adecuada respuesta a las recientes demandas que la sociedad hace a la educación. El presente trabajo busca introducir el tema en cuestión recopilando algunas aportaciones de diversos autores acerca de las nuevas competencias que los docentes requieren para el Siglo XXI.

De una u otra forma, las competencias que deben lograr los profesores se van a relacionar con las funciones y tareas que deben realizar, lo que hace necesario conocerlas. Imbernón (1998) las agrupa en tres grandes categorías, las cuales, advierte el autor, se encuentran en relación de interdependencia: el profesor en relación con la comunidad, el profesor en relación con la escuela como institución y el profesor en relación con el alumno y el grupo clase. La primera clasificación, exige al profesor el conocimiento profundo de la comunidad donde se desempeña de modo que pueda incorporar a su gestión los valores cultura y tradiciones que son propios de esa comunidad.

Agrega Imbernón: “Este conocimiento del medio enlaza directamente con la toma de decisiones para diseñar proyectos curriculares, ya que todos estos elementos del medio deberán estar presentes en la currícula prescindiendo de manuales únicos que dicen el qué enseñar en cualquier circunstancia.” (Imbernón, 1998:30) Vemos como el autor rompe con los esquemas rígidos que buscan uniformidad y toma una opción por incorporar las variables contextuales locales en la planeación y gestión del proceso enseñanza aprendizaje.

Ser competente permite realizar una actividad con un nivel de dominio considerable correspondiente a un criterio establecido. El nivel de dominio que un individuo puede alcanzar en una actividad depende de los recursos con los que cuenta; involucra

sus conocimientos, habilidades en diversos campos, destrezas, actitudes y valores.

Educar con un enfoque en competencias significa crear experiencias de aprendizaje para que los estudiantes desarrollen habilidades que les permitan movilizar, de forma integral, recursos que se consideran indispensables para realizar satisfactoriamente las actividades demandadas.

Con base en esta perspectiva, desde el punto de vista de su contenido, las competencias docentes deben tener las siguientes características:

- Específicas para los docentes en función del enfoque de competencias que se adopte en el currículo.
- Aplicables al trabajo de todos los docentes del nivel educativo, independientemente de la modalidad en la que laboren y las asignaturas que tengan a su cargo.
- Transversales a las prácticas de enseñanza-aprendizaje de los distintos campos disciplinares.
- Relevantes con respecto al desarrollo profesional de los docentes.

Desarrollo

Una aproximación a la definición de competencias docentes

Para algunos autores la concepción de la profesión docente como una actividad compleja y polémica, limita la adopción de una definición consensuada de competencia docente. Compleja por tratarse de una actividad humana relevante que ha sido objeto de estudio de diversas disciplinas y motivo de discusión en la construcción de diversos modelos sociales. Polémica, entre otros de sus atributos, por la dificultad para acordar cuáles son o deberían ser sus funciones y roles en los distintos contextos y entornos educativos (educación formal/no formal, niveles escolares, ambientes multiculturales), cuáles las didácticas convenientes

para cada una de las disciplinas, y cuáles las estrategias más apropiadas para las diversas situaciones de aprendizaje (cursos, seminarios, talleres, laboratorios, prácticas de campo, etc.).

No obstante, tomando en cuenta lo antes mencionado, se pueden examinar algunas definiciones como punto de partida para sugerir un conjunto de competencias docentes que den pie al señalamiento de ciertas consideraciones para su evaluación.

Zabala y Arnau (2008), después de hacer una revisión de distintas definiciones de competencia en el ámbito laboral y educativo, proponen conceptualizarla como:

La capacidad o habilidad de efectuar tareas o hacer frente a situaciones diversas de forma eficaz en un contexto determinado. Y para ello es necesario movilizar actitudes, habilidades y conocimientos al mismo tiempo y de forma interrelacionada.

Por su parte Cano (2008), al abordar el tema de las competencias docentes, adopta la definición de Perrenoud (2004), como "la aptitud para enfrentar eficazmente una familia de situaciones análogas, movilizándolo a conciencia y de manera a la vez rápida, pertinente y creativa, múltiples recursos cognitivos: saberes, capacidades, micro-competencias, informaciones, valores, actitudes, esquemas de percepción, de evaluación y de razonamiento".

Una tercera definición la formula Comellas (2002), como: Aquella habilidad que permite la ejecución correcta de una tarea, lo que implica tanto la posesión de ciertos conocimientos como la práctica en la resolución de tareas, por lo que se dice que una persona es competente cuando es capaz de "saber, saber hacer y saber estar" mediante un conjunto de comportamientos (cognitivos, psicomotores y afectivos) que le permiten ejercer eficazmente una actividad considerada generalmente como compleja.

Las tres definiciones resaltan el aspecto de la complejidad de las tareas que se pretenden realizar de manera eficaz en contextos específicos, y el empleo de múltiples recursos cognitivos, psicomotores y afectivos en forma interrelacionada que se ponen en juego, resulta atractiva la forma de referirse a una persona competente como aquella que sabe, hace y sabe estar.

Cualquiera de estas definiciones puede ayudar para la identificación de la actividad profesional de los profesores en términos de tipos de competencias e inclusive para su posible clasificación (genéricas/específicas; instrumentales/personales,.).

Principales funciones de los docentes en la actualidad

A diferencia de lo que ocurría hace años, en la sociedad actual resulta bastante fácil para las personas acceder en cada momento a la información que requieren. No obstante, a diferencia de lo que ocurría antes, ahora la sociedad está sometida a vertiginosos cambios que plantean continuamente nuevas problemáticas, exigiendo a las personas múltiples competencias procedimentales (iniciativa, creatividad, uso de herramientas TIC, estrategias de resolución de problemas, trabajo en equipo...) para crear el conocimiento preciso que les permita afrontarlas con éxito.

Por ello, hoy en día el papel de los formadores no es tanto "enseñar" unos conocimientos que tendrán una vigencia limitada y estarán siempre accesibles, como ayudar a los estudiantes a "aprender a aprender" de manera autónoma en esta cultura del cambio y promover su desarrollo cognitivo y personal mediante actividades críticas y aplicativas que, aprovechando la inmensa información disponible y las potentes herramientas informáticas, tengan en cuenta sus características (formación centrada en el estudiante) y les exijan un procesamiento activo e interdisciplinario de la información para que construyan su propio conocimiento y no se limiten a realizar una simple re-

cepción pasiva-memorización de la información.

Por otra parte, la diversidad de los estudiantes y de las situaciones educativas que pueden darse, aconseja que los profesores aprovechen los múltiples recursos disponibles para personalizar la acción docente, y trabajen en colaboración con otros colegas manteniendo una actitud investigadora en las aulas, compartiendo recursos, observando y reflexionando sobre la propia acción didáctica y buscando progresivamente mejoras en las actuaciones acordes con las circunstancias (investigación-acción).

En este marco, las principales funciones que deben realizar los docentes son las siguientes:

1. Preparar las clases. Organizar y gestionar situaciones mediadas de aprendizaje con estrategias didácticas que consideren la realización de actividades de aprendizaje (individuales y cooperativas) de gran potencial didáctico y que consideren las características de los estudiantes.
2. Diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje (intervenciones educativas concretas, actividades):
 - Preparar estrategias didácticas (series de actividades) que incluyan actividades motivadoras, significativas, colaborativas, globalizadoras y aplicativas. Deben promover los aprendizajes que se pretenden y contribuir al desarrollo de lo personal y social de los estudiantes. Encaminar a los estudiantes hacia el aprendizaje autónomo y promover la utilización de los conocimientos adquiridos, con lo que aumentará su motivación al descubrir su aplicabilidad
3. Motivar al estudiante.

Despertar el interés de los estudiantes hacia los objetivos y contenidos de las asignaturas, proponiendo actividades interesantes

que incentiven la participación del mismo en la clase y establecer un clima favorable, que proporcione niveles elevados de confianza y seguridad.

4. Desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje centrado en el estudiante.
 - Proporcionar información. Constituir una fuente de información para los alumnos, pero no la única (presentación de los aspectos más importantes de los temas, sus posibles aplicaciones prácticas, sus relaciones con otros temas conocidos...). Sugerir la consulta de otras fuentes alternativas
 - Facilitar la comprensión de los contenidos básicos y fomentar el autoaprendizaje.
 - Realizar exposiciones que faciliten la comprensión de los contenidos básicos de la asignatura
 - Establecer relaciones constantes entre los conocimientos previos de los estudiantes y la información objeto de aprendizaje.
 - Dosificar los contenidos y repetir la información cuando sea conveniente.
 - Presentar una perspectiva globalizadora e interdisciplinaria de los contenidos.
 - Enseñarles a aprender de manera autónoma, y desarrollar estrategias de autoaprendizaje permanente
 - Fomentar la participación de los estudiantes.

Los estudiantes, en sus aprendizajes, son procesadores activos de la información, no son meros receptores pasivos.

- Fomentar la participación de los estudiantes en todas las actividades: hacer preguntas, trabajar en grupo, hacer presentaciones públicas...

- En el desarrollo de las actividades promover interacciones de los estudiantes con los profesores, con los materiales didácticos y entre ellos mismos.
- Promover la colaboración y el trabajo en grupo
- Orientar el desarrollo de las habilidades expresivas y comunicativas de los estudiantes.
- Asesorar en el uso de recursos.

Asesorar sobre la oportunidad del uso de los medios. Los medios además de actuar como transmisores de la información, estructuran los esquemas mentales de los estudiantes y actúan como mediadores entre la realidad y su estructura mental exigiendo la realización de determinadas operaciones cognitivas y facilitando el desarrollo de ciertas habilidades.

- Orientar la realización de las actividades.
 - Durante el desarrollo de las actividades observar el trabajo de los estudiantes y actuar como facilitador, para aclarar dudas de contenidos y metodologías, aprovechar sus errores para promover nuevos aprendizajes.
 - Tratar la diversidad de los estudiantes (conocer sus características y diagnosticar sus necesidades) ofreciendo múltiples actividades que resulten todas ellas adecuadas para el logro de los objetivos que se pretenden.

5. Ofrecer tutoría

Hacer un seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes individualmente y proporcionar la retroalimentación adecuada en cada caso que permita a los estudiantes resolver los problemas que se les presenten y orientarlos en lo personal contribuyendo a que los mismos puedan elaborar sus proyectos de vida futura

6. Investigar su propia práctica pedagógica en el aula.

Experimentar en su propia práctica docente, buscando nuevas estrategias didácticas y nuevas posibilidades de utilización de los materiales didácticos que permitan contribuir a resolver los problemas que se presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje

Las competencias docentes para asumir el nuevo modelo pedagógico que exige la educación del siglo XXI

El proceso educativo actual exige de una nueva organización en la que el factor humano es clave, toda vez que es el que sustenta las estrategias de cambio; que sólo puede agilizarse si la nueva organización enfatiza en desarrollar en las personas los tipos de aprendizajes básicos que exige la flexibilidad del mundo laboral actual y que son los que cualifican a los recursos humanos.

En la capacitación de los docentes resulta necesaria la planificación de acciones a corto, mediano y largo plazo que les permitan desarrollar gradualmente competencias docentes. Una propuesta integradora debe considerar a las competencias profesionales del docente como expresión de las diferentes aristas y esferas de su actuación en el ámbito educativo conformado por las siguientes competencias:

La competencia pedagógico- didáctica: Es la que les posibilita tomar decisiones para planificar el proceso de enseñanza y aprendizaje, además dirigir la gestión del aula, evaluar los aprendizajes e incorporar las TIC al proceso de formación. Caracteriza la facilidad de trasladar de manera asequible a los estudiantes los contenidos de la ciencia que imparte por difíciles que parezcan, sin distorsionarlos ni vulgarizarlos, no basta con el dominio de dicho contenido, es esencial que el profesor sea capaz de pedagogizarlos pues la lógica de la ciencia no coincide siempre con la lógica de su impartición.

Competencia académica: Expresa el dominio de las ciencias que aportan a su labor docente en las diferentes asignaturas que imparte así como la psicología y la pedagogía, como ciencias que explican y fundamentan su actuar cotidiano en la enseñanza y en la investigación acerca de su práctica educativa.

Competencia ética: Refleja su autonomía moral como modelo a imitar por sus alumnos y colegas en cuanto a los valores profesionales que lo caracterizan como persona, como profesor y a la vez como especialista de una rama del saber científico.

Competencia comunicativa: Considera el uso eficiente de la lengua materna, tanto oral como por escrito y las habilidades para ser un comunicador profesional por su oratoria, convirtiendo la idea o conocimiento en un mensaje didáctico, así como la búsqueda y análisis de la información que pretende transmitir a sus estudiantes

Competencia cultural: Debe poseer una cultura general e integral especialmente de carácter humanística, que le permita estar actualizado sobre los acontecimientos científicos, políticos, económicos, históricos, ideológicos y artísticos más acuciantes de su tiempo, tanto en el ámbito universal como regional y nacional.

Competencia tecnológica: El gran desarrollo de la ciencia y la tecnología contemporáneas, cuya manifestación más evidente y acelerada es el creciente proceso de informatización de la sociedad, debe reflejarse en el docente, en su explotación pertinente a través del uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, en función de su labor docente e investigativa como herramientas insustituibles.

Competencia investigativa: el saber hacer investigativo despierta una actitud más crítica y reflexiva sobre su labor pedagógica, obliga a hacer coincidir la teoría con su práctica pedagógica.

Conclusiones

En la actualidad ya no es suficiente que los profesores centren su acción pedagógica en transmitir conocimientos de las asignaturas que imparten, es indispensable que trasciendan los propósitos exclusivamente disciplinares y apoyen de manera integral la formación de los jóvenes.

Las competencias que un profesor debe desarrollar es un tema novedoso, sin embargo al caracterizarlas, nos ayuda a orientar la función docente hacia la formación integral del estudiante y al logro de la calidad en la educación.

Es necesaria una comprensión más completa de la función docente, sobre todo ante las transformaciones que se están produciendo en el ámbito educativo a nivel internacional.

Las competencias profesionales del modo de actuación del docente definidas en sistema y precisando su contenido en conocimientos, habilidades, actitudes y valores funcionan como indicadores respecto a las necesidades actuales de las instituciones educativas. Constituyen un elemento que posibilita la integración del trabajo pedagógico en la formación y superación de profesores.

El trabajo de los profesores, a partir de un enfoque basado en competencias, permitirá que los estudiantes al egresar de cualquiera de los niveles de enseñanza demuestren conocimientos, habilidades, actitudes y valores, como elementos de competencias generales y específicas propias del nivel educativo de que se trate.

Bibliografía

- ARGÜELLES, ANTONIO.(2000)Competencia Laboral y Educación basada en Normas de Competencia: Editorial Limusa, México.
- CABERO, J.; DUARTE, A.; BARROSO, J. (1999)."La formación y el perfeccionamiento del profesorado en nuevas tecnologías: retos hacia el futuro". En FERRÉS, Joan y MARQUÉS, Pere (Coord.)(1996-..).

- Comunicación Educativa y Nuevas Tecnologías. Pp. 36/21-36/32" Barcelona: Praxis.
- CANO, M. E. (2008). La evaluación por competencias en la educación superior. Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 12 (3). Consultado el 9 de julio de 2009, en: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev123COL1.pdf> [Links]
- COMELLAS, M. J. (Comp.). (2002). Las competencias del profesorado para la acción tutorial. Barcelona: Praxis. [Links]
- DE LA FUENTE, RAQUEL; SANTAMARÍA, ROSA (2001). "Las nuevas tecnologías. Un reto para el futuro profesor". Revista Comunicación y Pedagogía, núm. 177, pp. 27-32"
- DELORS, JACKES.(1996). La Educación Encierra un Tesoro. Grupo Santillana de Ediciones. España.
- ECHEVERRÍA, JAVIER (2001). "Las TIC en educación". Revista Iberoamericana, 24
- FAURE, Edgar.(1999) Aprender a Ser, UNESCO. Grupo Santillana de Ediciones. Venezuela.
- FERNÁNDEZ, J. M.: Matriz de competencias del docente de educación básica Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)
- HORRUITINER SILVA, PEDRO (2006) La Universidad Cubana: El modelo de formación. Ed. Félix Varela. La Habana
- IMBERNÓN, FRANCISCO (1998): La Formación del Profesorado, Barcelona, Editorial Laia
- PERRENOUD, P. (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. Barcelona: Graó. [Links]
- QUIÑONES FARRO, CARLOS. (2003) Propuesta de metodología fundamentada en una estrategia de enseñanza aprendizaje que tome en cuenta un modelo didáctico para trabajar con los estilos de aprendizaje en el nivel de secundaria. Tesis de Doctorado. Escuela de Posgrado. Universidad Nacional "Pedro Ruíz Gallo" Perú.
- UNESCO. Declaración Mundial sobre Educación para Todos. Documento en línea, disponible: [http:// www.unesco.org](http://www.unesco.org), Año 2000.
- VILLAR, L.M. (1998). "Formación de formadores en nuevas tecnologías de la información y la comunicación". Pixel-Bit, revista de medios y educación, 11, 85-96
- ZABALA, A. Y ARNAU, L. (2008). Cómo aprender y enseñar competencias. México: Colofón-Graó. [Links]
- Rueda Beltrán, Mario (2009). La evaluación del desempeño docente: consideraciones desde el enfoque por competencias. Revista electrónica de investigación educativa. versión On-line ISSN 1607-4041

CITAR ESTE ARTICULO:

Jurado Ronquillo, M., Vaccaro Witt, G. F., Gonzabay Bravo, E. M., & Baquerizo Cabrera, M. B. (2022). Las competencias docentes de los profesores universitarios. RECIMUNDO, 6(2), 242-249. [https://doi.org/10.26820/recimundo/6.\(2\).abr.2022.242-249](https://doi.org/10.26820/recimundo/6.(2).abr.2022.242-249)

