

recimundo

Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento

DOI: 10.26820/recimundo/9.(esp).mayo.2025.238-247

URL: <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/2616>

EDITORIAL: Saberes del Conocimiento

REVISTA: RECIMUNDO

ISSN: 2588-073X

TIPO DE INVESTIGACIÓN: Artículo de revisión

CÓDIGO UNESCO: 58 Pedagogía

PAGINAS: 238-247



Caracterización de la población beneficiaria del proyecto “Gestión en el proceso de Enseñanza Aprendizaje e Innovación Educativa”: Una mirada desde el Contexto Socioeducativo

Characterization of the beneficiary population of the project "Management in the Teaching-Learning Process and Educational Innovation": A Look from the Socio-Educational Context

Caracterização da população beneficiária do projeto “Gestão no Processo de Ensino-Aprendizagem e Inovação Educativa”: Um Olhar a Partir do Contexto Socioeducativo

Xavier Andrade¹; Mayra Verónica Riera Montenegro²

RECIBIDO: 10/01/2025 **ACEPTADO:** 19/03/2025 **PUBLICADO:** 06/05/2025

1. Universidad Técnica de Cotopaxi; Latacunga, Ecuador; xavier.andrade@utc.edu.ec;  <https://orcid.org/0009-0005-2590-8407>
2. Universidad Técnica de Cotopaxi; Latacunga, Ecuador; mayra.riera2308@utc.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0003-2722-9641>

CORRESPONDENCIA

Xavier Andrade

xavier.andrade@utc.edu.ec

Latacunga, Ecuador

RESUMEN

La Práctica de Servicio Comunitario realizado en territorio trae consigo una aproximación relevante en el conocimiento de la realidad de sus beneficiarios, por ello el objetivo de esta investigación es caracterizar a la población beneficiaria del proyecto "Gestión en el proceso de Enseñanza Aprendizaje e Innovación Educativa" a través del análisis de su Contexto Socioeducativo para reflejar la realidad de su entorno. Las estrategias metodológicas empleadas fueron diseño de investigación descriptivo, enfoque cuali cuantitativo, método transversal, así como el empleo de la técnica de encuesta e instrumento cuestionario dirigida a los padres de familia y niños beneficiarios, para el procesamiento de la información de datos se utilizó programa estadístico SPSS y para la generación de gráficas la aplicación inteligente de Power BI. Los resultados obtenidos reflejan que la caracterización de la población beneficiaria revela una amplia diversidad socioeducativa, por tanto el proyecto de vinculación debe adaptarse a diferentes realidades económicas, ofreciendo recursos y estrategias diferenciadas que respondan a las necesidades, algunos sectores de la población beneficiaria enfrentan mayores desafíos, lo que requiere una atención especial para que los estudiantes alcancen su máximo potencial, finalmente los resultados muestran que los beneficiarios tienen acceso limitado a recursos educativos, tecnología y materiales didácticos.

Palabras clave: Caracterización del Contexto Socioeducativo, Beneficiarios, Proyecto de Vinculación.

ABSTRACT

The Community Service Practice carried out in the territory brings with it a relevant approximation in the knowledge of the reality of its beneficiaries, therefore the objective of this research is to characterize the beneficiary population of the project "Management in the Teaching Learning and Educational Innovation Process" through the analysis of its Socio-educational Context to reflect the reality of its environment. The methodological strategies used were descriptive research design, qualitative quantitative approach, cross-sectional method, as well as the use of the survey technique and questionnaire instrument directed to parents and beneficiary children, for the processing of data information the statistical program SPSS was used and for the generation of graphs the intelligent application of Power BI. The results obtained reflect that the characterization of the beneficiary population reveals a wide socio-educational diversity, therefore the linkage project must adapt to different economic realities, offering differentiated resources and strategies that respond to the needs, some sectors of the beneficiary population face greater challenges, which requires special attention so that students reach their full potential, finally the results show that the beneficiaries have limited access to educational resources, technology and teaching materials.

Keywords: Characterization of the Socio-Educational Context, Beneficiaries, Outreach Project.

RESUMO

A Prática de Serviço Comunitário realizada no território traz consigo uma aproximação relevante no conhecimento da realidade dos seus beneficiários, pelo que o objetivo desta investigação é caracterizar a população beneficiária do projeto "Gestão no Processo de Ensino Aprendizagem e Inovação Educativa" através da análise do seu Contexto Socioeducativo para refletir a realidade do seu meio envolvente. As estratégias metodológicas utilizadas foram o desenho de investigação descritiva, abordagem quali-quantitativa, método transversal, bem como a utilização da técnica de inquérito e instrumento de questionário dirigido aos pais e crianças beneficiárias, para o processamento da informação dos dados foi utilizado o programa estatístico SPSS e para a geração de gráficos a aplicação inteligente Power BI. Os resultados obtidos refletem que a caracterização da população beneficiária revela uma ampla diversidade socioeducativa, pelo que o projeto de vinculação deve adaptar-se às diferentes realidades económicas, oferecendo recursos e estratégias diferenciadas que respondam às necessidades, alguns setores da população beneficiária enfrentam maiores desafios, o que requer especial atenção para que os alunos atinjam o seu potencial máximo, finalmente os resultados mostram que os beneficiários têm acesso limitado a recursos educativos, tecnologia e materiais didáticos.

Palavras-chave: Caracterização do Contexto Socioeducativo, Beneficiários, Projeto de Extensão.

Introducción

La educación es un pilar fundamental para el desarrollo social y económico de cualquier comunidad, de acuerdo a la Constitución de la República del Ecuador (2008) menciona en su artículo 26 que (...) “la educación es un derecho de las personas”(pág.16) por tanto, se debe garantizar en el transcurso de su vida, además señala que la educación es “un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal”(pág.16). Por ello, se debe garantizar igualdad de condiciones y responsabilidades para una educación de calidad (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

Del mismo modo, la Carta Magna señala en el artículo 27 que la “educación (...) es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional” (pág.16), en este orden de ideas, la educación es un constructo que marca un nexo directo con el desarrollo integral de la persona (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

En concordancia al objetivo de mejora continua de la educación, como un derecho y un deber de la población, se establece desde el Reglamento de Régimen Académico del Consejo de Educación Superior (CES), en consecución de los fines de la educación superior de acuerdo al Art 17 de la LOES, establece que la Práctica de Servicio Comunitario o Vinculación con la Sociedad como función sustantiva a través del intercambio de conocimientos garantiza respuestas efectivas para los desafíos de su entorno (Ley Orgánica de Educación Superior, 2010).

Desde el ámbito educativo menciona que “la vinculación con la sociedad se articula con la función sustantiva de docencia, para la formación integral de los estudiantes, que complementan la teoría con la práctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje, promoviendo espacios de experiencia vivencial y reflexión crítica” (Ley Orgánica de Educa-

ción Superior, 2010, pág.3), así, la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi de la Extensión Pujilí, focaliza la actividad formativa de apoyo académico a niños de diferentes sectores urbanos y rurales permitiéndoles además en la mayoría de los casos tener contacto con niñas y niños en un entorno de aprendizaje similar al que posiblemente lo tengan cuando ejerzan su actividad profesional.

En este contexto, el proyecto "Gestión en el proceso de Enseñanza Aprendizaje e Innovación Educativa" se ha propuesto no solo mejorar las prácticas educativas, sino también comprender a fondo a sus beneficiarios. La caracterización de la población beneficiaria desde un enfoque socioeducativo se convierte en una herramienta esencial para identificar sus necesidades, aspiraciones y contextos específicos. Desde las percepciones de Boned Ribas et al. (2024), el ecosistema socioeducativo constituye los diferentes agentes formales no formales que ejecutan y miden el impacto de un proyecto educativo en un escenario social colaborativo entre docentes, estudiantes, actores sociales y el contexto de los beneficiarios.

Este análisis permitirá desentrañar las diversas dimensiones que configuran el perfil de los beneficiarios, incluyendo su situación socioeconómica, acceso a recursos educativos, y el entorno familiar y comunitario que influye en su proceso de aprendizaje. Al comprender estos aspectos, se podrán diseñar e implementar estrategias más efectivas y adaptadas a las realidades de cada individuo, promoviendo así una educación inclusiva y equitativa. Según los autores Luna et al. (2024), en el territorio nacional ecuatoriano el derecho a una educación inclusiva y de calidad ha sido uno de los “pilares fundamentales en la construcción de las políticas educativas del país en las últimas décadas” (pág.1).

Desde la caracterización del constructo familia es importante resaltar su composición: monoparental, nuclear o extendida, que

puede afectar la dinámica de apoyo educativo. Así como el nivel de involucramiento parental que evidencia la participación activa de los padres en el rendimiento escolar. A propósito de las expectativas de los padres frente al rendimiento de los hijos refleja una importante investigación realizada por Shen et al. (2024), cuyos resultados muestran que las "expectativas de los padres son más adaptables al desempeño de los niños en las familias de bajo nivel socioeconómico que en las familias de alto nivel socioeconómico y en las áreas rurales que en las áreas no rurales" (pág.3).

Frente a lo mencionado en la cita anterior se trae como punto de discusión que las expectativas se determinan por las circunstancias socioeconómicas que por las situaciones demográficas familiares. Para reforzar esta tesis, a decir de la indagación de Fajardo et al. (2021), quienes analizaron la evolución de la calidad en la educación media en Colombia, teniendo en cuenta el efecto de diversas variables socioeconómicas, entre las que destaca: el desempleo, las necesidades básicas insatisfechas, el nivel de actividad económica y la desigualdad, como conclusión señalan los autores que las "variables socioeconómicas que tienen mayor influencia en la calidad de la educación media por departamento en el país son las necesidades básicas insatisfechas, la desigualdad y el producto interno bruto regional" (pág.2).

Asimismo, otro estudio en Chile realizado por los investigadores Mizala & Romagosa (2001), muestra que los desafíos es disminuir las brechas educativas, para mayor equidad y mejora notable de los aprendizajes en la población estudiantil de menor nivel socioeconómico.

Desde la caracterización de la familia como un constructo que desde el contexto social no solo está definido por la biología, sino también por las experiencias compartidas, el apoyo mutuo y las dinámicas de poder que se producen dentro de ella. Asimismo,

define Durkheim (2002) citado en Fernández (2009), que "la familia es una institución social que desempeña un papel fundamental en la socialización de los individuos y en la transmisión de la cultura y los valores de una sociedad a otra."(pág.3). Estas definiciones reflejan diferentes enfoques sobre la familia, desde lo sociológico hasta lo cultural, y muestran la diversidad de perspectivas en el estudio de este importante núcleo social.

Desde otro componente socioeducativo, en cuanto a los servicios básicos son esenciales ya que sostienen el constructo de la educación, pues, garantizan un entorno pertinente para el aprendizaje y el desarrollo cognitivos de los estudiantes. Sin estos servicios, la calidad de la educación se ve afectada. De hecho, los autores Guerra Breña et al. (2022), acotan que la educación, además de ser un derecho humano fundamental, es un servicio público con función social. Por tanto, el sistema educativo debe garantizar el "derecho a una educación de calidad para todos, entendido como el derecho a aprender aquello que se requiere para vivir una vida digna" (pág.1).

Otro elemento importante a considerar en este escenario socioeducativo, son los recursos tecnológicos, ya que el acceso a la información a través del servicio de internet y otros medios permite tener a disposición una extensa cantidad de información y recursos educativos que facilita la investigación y el aprendizaje autónomo. Al respecto sostienen Varguillas y Bravo (2020), que las TIC "no solo provee herramientas, medios, recursos y contenidos, sino, principalmente, entornos y ambientes que promueven interacciones y experiencias de interconexión e innovación educativa" (pág. 220).

Por otro lado, los elementos de seguridad y salud son esenciales para crear un ambiente propicio para el aprendizaje, así como su contribución a un desarrollo integral. En palabras de Burgos (2010), los términos de salud y seguridad son "los conocimientos propios de prevención de riesgos laborales

y cultura preventiva deben estar presentes en el contexto educativo por entender a la educación como el motor de cambio de una sociedad” (pág.3), por ello, es preciso la generación de un ambiente seguro y saludable, así como un efectivo comportamientos y actitudes tanto en lo personal como en lo profesional.

En definitiva, en esta ponencia, se presenta los hallazgos de la caracterización socioeducativa de la población beneficiaria, resaltando la importancia de esta información para la gestión y mejora continua del proceso educativo. A través de este enfoque, se busca contribuir no solo al éxito del proyecto, sino también al bienestar integral de los beneficiarios y de la comunidad en su conjunto, fomentando la participación de la comunidad en el proceso educativo, fortaleciendo la relación entre la universidad y el entorno social a través de las experiencias de la Práctica de Servicio Comunitario.

Metodología

Se utilizó el diseño de investigación descriptivo, porque permitió interpretar los datos recabados sobre los diferentes aspectos de caracterización del aspecto socioeducativo en relación a los niños y padres de familia beneficiarios del proyecto de Vinculación denominado “Gestión en el proceso de Enseñanza Aprendizaje e Innovación Educativa” de contexto en el que se desenvuelven. Se empleó el enfoque cuantitativo a través de datos numéricos y apoyados del enfoque cualitativo para el análisis y la interpretación

de los datos recopilados y sistematizar la realidad de los elementos del contexto socioeducativo de las familias y niños beneficiarios del proyecto de vinculación.

El método empleado fue transversal que constituye un método de tipo observacional, en el que se observa a los participantes y se eligen de una manera que representa la similitud en todas las variables socioeducativas. En cuanto a las técnicas empleadas fue la encuesta estructurada y el instrumento la guía de encuesta aplicada a los padres de familia en la comunidad, organizado por secciones: situación económica, ingresos económicos, servicios básicos, trabajo formal, entidades, la muestra se ubicó a los padres de familia de diecinueve barrios de las comunidades que son parte del proyecto de Vinculación, en los cantones Pujilí, Salcedo, Saquisilí y Latacunga.

Los datos fueron procesados a través del programa estadístico SPSS para caracterizar el contexto demográfico, socioeducativo, socioeconómico de la población beneficiaria del proyecto de vinculación, también se emplea la aplicación inteligente, Power BI que permitió el procesamiento y gráficos de las diferentes variables analizadas en el escenario socioeducativo.

Resultados

En la tabla 1 se muestra la distribución por cantones donde las y los alumnos/maestros realizan su trabajo in situ al interior de la provincia de Cotopaxi.

Tabla 1. Distribución del PSC por cantones

	Cantón				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Latacunga	304	57,8	57,8	57,8
	Pujilí	123	23,4	23,4	81,2
	Salcedo	56	10,6	10,6	91,8
	Saquisilí	43	8,2	8,2	100,0
	Total	526	100,0	100,0	

La figura 1 muestra que los 526 beneficiarios que fueron elegidos para el desarrollo de este estudio, éstos están distribuidos en zonas urbana y rural, notando mayor pre-

sencia de niños en el sector rural con más del 52% de un total de 19 barrios. En zona urbana se encuentran 9 barrios que corresponde al 47% de los barrios.

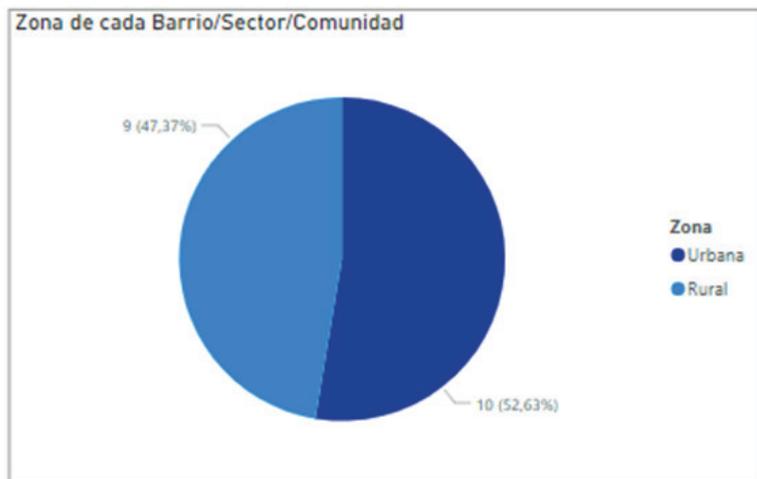


Figura 1. Distribución por Zona de los Barrios/Sectores/Comunidad

La figura 2 indica que de los 19 barrios/sectores/comunidades producto del estudio 10 se desarrollan en la casa barrial que no necesariamente cuenta con mobiliario para el desarrollo de actividades curriculares, en muchos casos ni siquiera con bancas donde

sentarse o una pizarra para poder guiar el conocimiento existe. Estas son las circunstancias en las que los alumnos/maestros desarrollan el programa de la carrera de EEBS, como es Gestión en el proceso de enseñanza aprendizaje e innovación educativa.

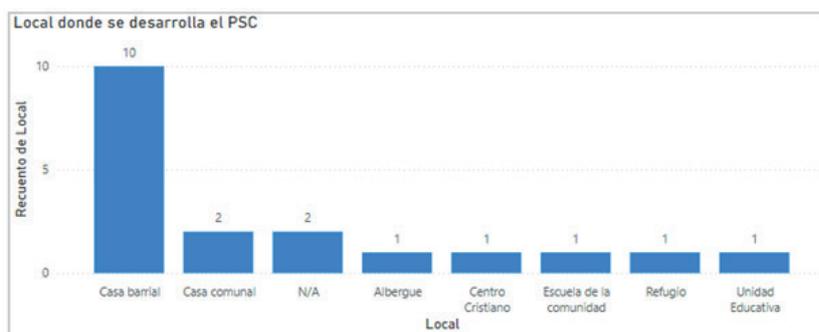


Figura 2. Locales donde se desarrolla el PSC

Si hablamos de innovación educativa como parte del proyecto que se desarrolla, muy poco es lo que queda por hacer en los lugares donde se trabaja en el PSC. La figura

3 indica que de los 19 barrios/sectores/comunidades apenas en 2 de ellos se cuenta con servicio de internet.

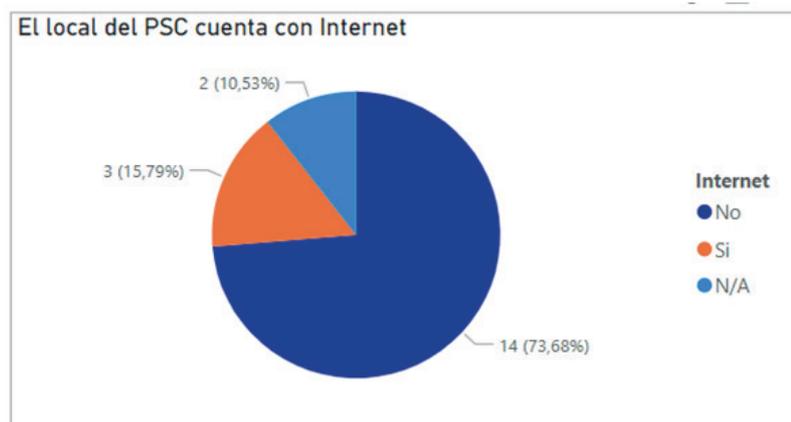


Figura 3. Servicio de Internet

Con todas las limitaciones que se ha analizado la figura 4 indica que las y los alumnos/maestros se encuentran capacitados para desarrollar recursos digitales en diferentes plataformas que a lo largo de la carrera han estudiado dentro de la asignatura de Informática aplicada y de TIC y convergencia de

medios en educación; sin embargo, es muy poco, casi nulo lo que puede desarrollarse ya que la brecha digital es muy amplia en este tema. El 10.53% que corresponde a 2 alumnos maestros realizan el PSC en el hogar de ancianos que corresponde al municipio de Pujilí.

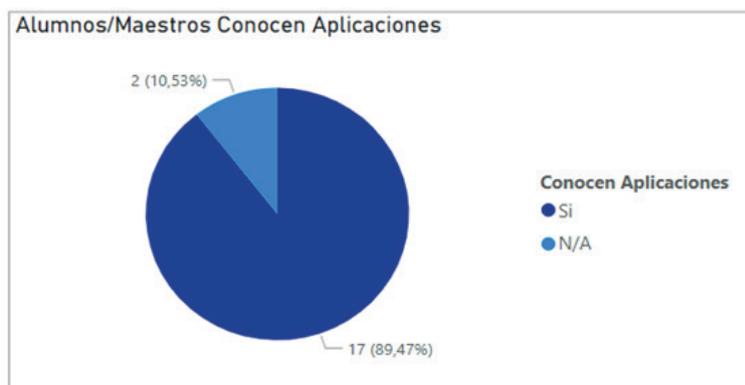


Figura 4. Conocimiento de aplicaciones

Si se trata de creación de los perfiles socio educativos de los beneficiarios del PSC no puede faltar el tipo de vivienda donde habitan los 526 beneficiarios elegidos en el desarrollo de esta investigación. La tabla 2

muestra que el 81% que significa 426 cuentan con vivienda propia. Siguiendo de lejos el 14.1% equivalente a 74 beneficiarios que sus padres deben arrendar la vivienda.

Tabla 2. Tipo de vivienda de los beneficiarios

Tipo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Propia	426	81,0	81,0	81,0
Prestada	21	4,0	4,0	85,0

Arrendada	74	14,1	14,1	99,0
Familiar	5	1,0	1,0	100,0
Total	526	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

La figura 5 indica que, a pesar de los 5 servicios básicos investigados, al menos 3 de ellos predominan como son: agua potable energía eléctrica y televisión. Los datos para cada

servicio corresponden al total de los beneficiarios, es decir entre que cuenten y no debe sumar el total que es de 526 beneficiarios.



Figura 5. Servicios básicos de los beneficiarios

La tabla 3 muestra los subniveles educativos en los que se clasifican los beneficiarios producto de este estudio y que se ejecuta con el proyecto de Gestión en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje e Innovación Educativa. En la misma tabla se identifica que más del 36% de los niños se encuentran en el subnivel de Básica Media comprendida en los 9 a 11 años donde cursan los niveles académicos de 5to. a 7mo. nivel de Educación Media. Es precisamente donde los estudiantes requieren mayor atención en el

refuerzo de conocimientos para prepararse al paso hacia el paso al 8vo nivel académico para el caso de los estudiantes que cursan el 7mo. nivel.

Se aprecia también que a pesar que el campo de acción de los estudiantes de EEBB que desarrollan el PSC, también se da cabida a niñas y niños de Inicial y de BGB, que si bien es cierto entre los dos subniveles completan un 6.7% de los beneficiarios en estudio.

Tabla 3. Subniveles de los beneficiarios

		Subnivel del beneficiario			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicial	23	4,4	5,1	5,1
	Preparatoria	35	6,7	7,7	12,7
	Básica Elemental	122	23,2	26,8	39,6

	Básica Media	193	36,7	42,4	82,0
	Básica Superior	70	13,3	15,4	97,4
	BGU	12	2,3	2,6	100,0
	Total	455	86,5	100,0	
Perdidos	Sistema	71	13,5		
Total		526	100,0		

La tabla 4 indica la autoidentificación de los beneficiarios entre: mestizo con un 86%, indígena un 13.1% y apenas un 0.4% de

población infantil afroecuatoriana. La educación no distingue, culturas, étnicas, ni creencias religiosas.

Tabla 4. Composición Étnica de los beneficiarios

		Etnia del beneficiario			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mestizo	455	86,5	86,5	86,5
	Indígena	69	13,1	13,1	99,6
	Afroecuatoriano	2	,4	,4	100,0
	Total	526	100,0	100,0	

En la tabla 5 podemos notar claramente que existe una supremacía por parte de los ni-

ños con un 55.7% frente al 44.3% de niñas.

Tabla 5. Distribución de los beneficiarios por Género

		Género del beneficiario			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Hombre	293	55,7	55,7	55,7
	Mujer	233	44,3	44,3	100,0
	Total	526	100,0	100,0	

Discusión

La caracterización de la población beneficiaria revela una amplia diversidad socioeconómica, esto sugiere que el proyecto debe adaptarse a diferentes realidades económicas, ofreciendo recursos y estrategias diferenciadas que respondan a las necesidades específicas de cada grupo, lo que permite que la transferencia de los estudiantes en formación de docentes permi-

ta coadyuvar significativamente en el avance del nivel de educación.

A pesar de los avances, persisten desigualdades en el aprendizaje entre diferentes grupos. Los resultados sugieren que algunos sectores de la población beneficiaria enfrentan mayores desafíos, lo que requiere una atención especial para garantizar que todos los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial.

Los resultados muestran que la población beneficiaria tiene acceso limitado a recursos educativos, como tecnología y materiales didácticos. Esto plantea la necesidad de implementar estrategias que faciliten el acceso a estos recursos, promoviendo así una educación más equitativa.

Conclusiones

Los resultados indican que el proyecto ha logrado adaptarse a las diversas necesidades y contextos de la población beneficiaria, lo que ha facilitado su implementación y aceptación en diferentes entornos educativos.

El análisis ha permitido identificar desigualdades persistentes en el acceso a recursos y oportunidades educativas, lo que subraya la necesidad de políticas que promuevan la equidad en el sistema educativo.

Los resultados sugieren que futuras intervenciones deben centrarse en la capacitación continua de docentes y en la provisión de recursos adecuados, así como en la creación de un entorno que fomente la inclusión y la participación activa de todos los actores educativos.

Bibliografía

- Boned Ribas, P., Iglesias Vidal, E., Sierralta Covarrubias, A., & Esteban-Guitart, M. (2024). Building a socio-educational ecosystem from the community funds of knowledge and identity approach. An illustrative example in Catalonia, Spain. *Acta Psychological*, 249, 104449. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2024.104449>
- Burgos García, A., (2010). ¿Cómo Integrar La Seguridad Y Salud En La Educación? Elementos Clave Para Enseñar Prevención En Los Centros Escolares. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 14(2), 267-295.

Constitución de la República del Ecuador. Registro Oficial 449 del 20 de octubre de 2008. Acceso el 10 de diciembre de 2024 http://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

Fajardo, E., Montagut, L. B., & Romero, H. (2021) Incidencia De Los Factores Socioeconómicos En La Calidad De La Educación Media Regional En Colombia. Recuperado 26 de diciembre de 2024, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33966543005>

Fernández, M. D. P. L. (2009). El concepto de anomia de Durkheim y las aportaciones teóricas posteriores. *Iberóforum. Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana*, 4(8), 130-147.

Guerra Bretaña, R. M., Iglesias Morell, A., Veranes Pantoja, Y., Guerra Bretaña, R. M., Iglesias Morell, A., & Veranes Pantoja, Y. (2022). El enfoque de la calidad del servicio en la educación superior. *Universidad de La Habana*, 295. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0253-92762022000300014&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Ley Orgánica de Educación Superior. (2010). *Ley Orgánica de Educación Superior*. Quito: Registro Oficial Suplemento 298. Obtenido de <https://www.ces.gov.ec/documentos/Normativa/LOES.pdf>

Luna, J. P. C., Pacheco, M. P. L., Loján, J. R. C., & Camacho, K. I. P. (2024). El derecho a una educación inclusiva y de calidad en Ecuador: The Right to Inclusive and Quality Education in Ecuador. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(5), 25.

Mizala, A., & Romaguera, P. (2001). Factores Socioeconómicos Explicativos De Los Resultados Escolares En La Educación Secundaria En Chile. *El Trimestre Económico*, 68(272(4)), 515-549.

Shen, W., Hannum, E., & Cherg, H.-Y. S. (2024). Adaptive educational expectations: ¿How do parental educational expectations respond to child academic performance in various family contexts? *Social Science Research*, 125, 103097. <https://doi.org/10.1016/j.ssresearch.2024.103097>

Varguillas, C. S., y Bravo, P. C. (2020). Virtualidad como herramienta de apoyo a la presencialidad: Análisis desde la mirada estudiantil. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVI (1), 219-232.

CITAR ESTE ARTICULO:

Andrade, X., & Riera Montenegro, M. V. (2025). Caracterización de la población beneficiaria del proyecto "Gestión en el proceso de Enseñanza Aprendizaje e Innovación Educativa": Una mirada desde el Contexto Socioeducativo. *RECIMUNDO*, 9(Especial), 238-247. [https://doi.org/10.26820/recimundo/9.\(esp\).mayo.2025.238-247](https://doi.org/10.26820/recimundo/9.(esp).mayo.2025.238-247)

