

DOI: 10.26820/recimundo/9.(2).abril.2025.959-969

URL: <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/2719>

EDITORIAL: Saberes del Conocimiento

REVISTA: RECIMUNDO

ISSN: 2588-073X

TIPO DE INVESTIGACIÓN: Artículo de revisión

CÓDIGO UNESCO: 55802 Organización y Planificación de la Educación

PAGINAS: 959-969



Factores socioeconómicos que limitan el acceso educativo en zonas rurales de América Latina

Social and economic factors limiting educational access in rural areas of Latin America

Fatores sociais e económicos que limitam o acesso à educação nas áreas rurais da América Latina

Julio César Solís Ventura¹; Mirtha Giomar Castro Alay²; Nestor Adrian Fienco Calderón³

RECIBIDO: 10/03/2025 **ACEPTADO:** 19/04/2025 **PUBLICADO:** 24/08/2025

1. Magíster en Investigación en Estadística Aplicada; Ingeniero en Sistema; Docente de la Carrera de Trabajo Social PI 2025 de la Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa, Ecuador; julio.solis@unesum.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0003-2170-4456>
2. Magíster en Educación; Abogada de los Juzgados y Tribunales de la República; Docente de la Carrera de Trabajo Social PI 2025 de la Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa, Ecuador; mirta.castro@unesum.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0003-1253-1231>
3. Magíster en Administración Pública con Mención en el Desarrollo Institución; Odontólogo; Docente de la Carrera de Trabajo Social; Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa, Ecuador; adrian.fienco@unesum.edu.ec;  <https://orcid.org/0009-0009-8883-1477>

CORRESPONDENCIA

Julio César Solís Ventura

julio.solis@unesum.edu.ec

Jipijapa, Ecuador

RESUMEN

Los factores socioeconómicos que limitan el acceso educativo en las zonas rurales de América Latina son principalmente la pobreza, la falta de infraestructura y la brecha digital, que se refuerzan mutuamente para crear un ciclo de desigualdad. Se realizó una revisión bibliográfica para identificar y analizar los factores socioeconómicos que limitan el acceso educativo en zonas rurales de América Latina. Se consultaron bases de datos académicas como Scopus, Web of Science y Google Scholar. La búsqueda se limitó a publicaciones de los últimos diez años, incluyendo artículos de investigación, informes de organismos internacionales y tesis doctorales. Finalmente, se procedió a la síntesis y el análisis crítico de la información recopilada, organizando los hallazgos en categorías temáticas para presentar una visión integral de los principales desafíos. El análisis de la educación rural en América Latina muestra un panorama de desafíos sistémicos y profundamente interconectados. La pobreza es el factor más determinante, ya que empuja a las familias rurales a priorizar el trabajo infantil, especialmente en el sector agrícola, por encima de la escolaridad, lo que perpetúa la exclusión y la desigualdad. A esta problemática se suma la migración interna, que desestabiliza las comunidades de origen al generar despoblación y "fuga de cerebros", al tiempo que sobrecarga los servicios educativos en las ciudades.

Palabras clave: Acceso educativo, Desigualdad social, Pobreza rural, Educación en América Latina.

ABSTRACT

The socioeconomic factors that limit educational access in rural areas of Latin America are mainly poverty, lack of infrastructure, and the digital divide, which reinforce each other to create a cycle of inequality. A bibliographic review was conducted to identify and analyze the socioeconomic factors that limit educational access in rural areas of Latin America. Academic databases such as Scopus, Web of Science, and Google Scholar were consulted. The search was limited to publications from the last ten years, including research articles, reports from international organizations, and doctoral theses. Finally, the collected information was synthesized and critically analyzed, and the findings were organized into thematic categories to present a comprehensive view of the main challenges. The analysis of rural education in Latin America shows a landscape of systemic and deeply interconnected challenges. Poverty is the most determining factor, as it pushes rural families to prioritize child labor, especially in the agricultural sector, over schooling, which perpetuates exclusion and inequality. Adding to this problem is internal migration, which destabilizes the communities of origin by generating depopulation and "brain drain," while also overloading educational services in the cities.

Keywords: Educational access, Social inequality, Rural poverty, Education in Latin America.

RESUMO

Os fatores socioeconômicos que limitam o acesso à educação nas áreas rurais da América Latina são principalmente a pobreza, a falta de infraestruturas e a exclusão digital, que se reforçam mutuamente para criar um ciclo de desigualdade. Foi realizada uma revisão bibliográfica para identificar e analisar os fatores socioeconômicos que limitam o acesso à educação nas áreas rurais da América Latina. Foram consultadas bases de dados acadêmicas como Scopus, Web of Science e Google Scholar. A pesquisa limitou-se a publicações dos últimos dez anos, incluindo artigos de investigação, relatórios de organizações internacionais e teses de doutorado. Por fim, as informações coletadas foram sintetizadas e analisadas criticamente, e os resultados foram organizados em categorias temáticas para apresentar uma visão abrangente dos principais desafios. A análise da educação rural na América Latina mostra um panorama de desafios sistêmicos e profundamente interligados. A pobreza é o fator mais determinante, pois leva as famílias rurais a priorizar o trabalho infantil, especialmente no setor agrícola, em detrimento da escolaridade, o que perpetua a exclusão e a desigualdade. A este problema acresce a migração interna, que desestabiliza as comunidades de origem, gerando despovoamento e «fuga de cérebros», ao mesmo tempo que sobrecarrega os serviços educativos nas cidades.

Palavras-chave: Acesso à educação, Desigualdade social, Pobreza rural, Educação na América Latina.

Introducción

El sistema educativo en América Latina enfrenta una serie de desafíos, los cuales se pueden dividir en dos categorías principales. Por un lado, existen problemas que surgen desde dentro del propio sistema, conocidos como fenómenos críticos internos. Estos incluyen la falta de financiamiento adecuado, lo que afecta la contratación de docentes calificados y la mejora de la infraestructura escolar. Además, la baja calidad de la enseñanza y la escasez de recursos pedagógicos limitan la capacidad del sistema para ofrecer una educación equitativa y de calidad. Por otro lado, la educación se ve impactada por fenómenos críticos sociales, que son factores externos. Problemas como la pobreza, la desigualdad, la violencia y la exclusión social tienen un efecto significativo en el acceso y la participación de los estudiantes. La pobreza, por ejemplo, puede forzar a los niños a abandonar sus estudios para trabajar. La violencia en las comunidades crea un entorno escolar inseguro, dificultando el aprendizaje. Estos factores sociales, aunque no son parte del sistema educativo en sí, influyen directamente en los resultados y en las oportunidades de los estudiantes (Cedeño et al., 2025).

La educación en zonas rurales desempeña un papel fundamental en el desarrollo sostenible de un país. Representa una herramienta poderosa para romper el ciclo de pobreza, promover la igualdad de oportunidades y mejorar la calidad de vida de las comunidades rurales. Una educación de calidad en estas áreas contribuye a fortalecer las capacidades locales, preservar las tradiciones culturales y fomentar la participación activa de los ciudadanos en la toma de decisiones (Moreno Quinto et al., 2024).

Los factores socioeconómicos, que incluyen aspectos económicos y sociales, son cruciales para el bienestar de las personas. La distribución desigual de los ingresos crea brechas sociales y limita el acceso a

oportunidades. El desempleo, el nivel de ingresos, el acceso a servicios básicos y la movilidad social son elementos que pueden condicionar el bienestar y acentuar las desigualdades. Estas problemáticas son particularmente graves en las zonas rurales, donde la falta de infraestructura básica y la dependencia de la agricultura aumentan la vulnerabilidad económica de sus habitantes (González Fernández, 2024).

En América Latina, y específicamente en Ecuador, la educación rural ha sido históricamente marginada en comparación con la educación urbana. Las escuelas rurales frecuentemente enfrentan deficiencias en infraestructura, recursos, y apoyo pedagógico, lo que se refleja en bajos niveles de rendimiento académico y altas tasas de deserción. A pesar de que la Constitución de Ecuador reconoce la educación como un derecho fundamental, la inversión y la calidad educativa en las áreas rurales siguen siendo insuficientes. En este contexto, también se observa una fuerte influencia de factores socioeconómicos en el acceso y la calidad de la educación. Las familias en zonas rurales a menudo enfrentan limitaciones económicas que impiden a los niños y jóvenes continuar con sus estudios. Además, la infraestructura educativa en estas áreas frecuentemente carece de servicios básicos como electricidad y acceso a Internet, lo cual limita el aprendizaje digital y el acceso a recursos educativos modernos (Loja Sagbay, 2025).

Metodología

Se realizó una revisión bibliográfica para identificar y analizar los factores socioeconómicos que limitan el acceso educativo en zonas rurales de América Latina. Se consultaron bases de datos académicas como Scopus, Web of Science y Google Scholar, utilizando palabras clave como "acceso educativo", "desigualdad social", "pobreza rural" y "educación en América Latina". La búsqueda se limitó a publicaciones de los últimos diez años, incluyendo artículos de

investigación, informes de organismos internacionales y tesis doctorales. Finalmente, se procedió a la síntesis y el análisis crítico de la información recopilada, organizando los hallazgos en categorías temáticas para presentar una visión integral de los principales desafíos.

Resultados

Educación rural

La educación rural es un conjunto de prácticas y políticas educativas diseñadas para satisfacer las necesidades de las comunidades que viven en áreas rurales. Esta es crucial para el desarrollo sostenible, ya que muchas de estas comunidades enfrentan grandes desafíos para acceder a una educación de calidad, lo que impacta directamente en su desarrollo social y económico (Marcos-Talaverano, 2024).

Uno de los mayores problemas es la falta de infraestructura adecuada. Muchas escuelas rurales carecen de servicios básicos como agua, electricidad y tecnología. Esta carencia no solo limita el aprendizaje, sino que también desmotiva a los docentes (Marcos-Talaverano, 2024).

Otro desafío significativo es el difícil acceso a la educación. En muchas áreas, los estudiantes tienen que recorrer grandes distancias para llegar a la escuela, lo que contribuye a una alta tasa de deserción, especialmente entre las niñas, que a menudo enfrentan obstáculos adicionales. La falta de transporte seguro agrava aún más la situación (Marcos-Talaverano, 2024).

Además, la escasez de personal docente calificado afecta la calidad de la enseñanza. A menudo, los maestros en zonas rurales son recién graduados o carecen de la formación necesaria. Esto resulta en un currículo que no está adaptado a las necesidades de los estudiantes y en una falta de atención a la diversidad del aula (Marcos-Talaverano, 2024).

Panorama educativo en las zonas rurales de América Latina

Según el informe UNESCO/OREALC de 2012, los sistemas escolares de América Latina siguen enfrentando problemas de equidad, calidad y rendimiento, los cuales afectan más a las poblaciones pobres de zonas rurales. Estos problemas se manifiestan en altas tasas de analfabetismo y una menor matrícula en todos los niveles educativos en comparación con las áreas urbanas (Gajardo, 2014).

Desempeño y desafíos en el sistema educativo

En las zonas rurales, las tasas de atraso, repetición y deserción son considerablemente más altas. Esto crea una pirámide de oportunidades desigual, donde muchos no logran completar la educación obligatoria o acceder a niveles superiores. Las causas de estos problemas no son solo sociales, sino también estructurales dentro del sistema educativo. Los currículos, por ejemplo, a menudo reflejan valores urbanos, lo que hace que la educación rural sea una versión desvirtuada de la urbana (Gajardo, 2014).

La estructura escolar también es un factor limitante, con un predominio de escuelas incompletas y multigrado que carecen de recursos y apoyo adecuados. El calendario escolar y la carga horaria no se adaptan a la realidad local, como los ciclos agrícolas, lo que impacta la asistencia y el desempeño de los estudiantes (Gajardo, 2014).

Factores que influyen en el fracaso escolar

La distancia cultural entre las familias rurales y el sistema educativo contribuye al fracaso escolar. La escuela, en general, tiende a desvalorizar la cultura local. La formación de los maestros es similar a la de las zonas urbanas, sin preparación específica para los desafíos del entorno rural, lo que genera alta rotación y frustración (Gajardo, 2014).

Situación por niveles educativos y poblaciones vulnerables

Aunque la matriculación en el nivel primario es alta, aún hay millones de niños fuera del sistema. A pesar de los esfuerzos por reducir la brecha de asistencia, la deserción escolar sigue siendo un problema crítico, especialmente en las zonas rurales e indígenas. La educación secundaria y superior también presenta problemas de equidad y calidad (Gajardo, 2014).

El analfabetismo ha mejorado principalmente por la expansión de la educación primaria. Sin embargo, persisten desafíos como el analfabetismo funcional y la necesidad de mejorar la calidad de la educación para jóvenes y adultos, especialmente en contextos de interculturalidad y bilingüismo (Gajardo, 2014).

Desigualdad étnica y de género

La población indígena y afrodescendiente tiene un menor nivel de escolaridad. Aunque algunos países han mostrado progreso, ningún estado de la región ha logrado una equidad étnica en la conclusión de la educación secundaria (Gajardo, 2014).

En cuanto a la paridad de género, se ha logrado en la educación primaria, pero en la secundaria, los hombres son más propensos a la deserción por trabajo infantil y problemas de disciplina. Las mujeres, especialmente en zonas rurales y pobres, enfrentan la deserción por maternidad y labores domésticas (Gajardo, 2014).

Logros de aprendizaje

Las brechas en los logros de aprendizaje son un problema importante. Los países latinoamericanos que participaron en las pruebas PISA se ubican en el tercio inferior. Aunque se han observado algunas mejoras en países como Chile, México y Brasil, una gran proporción de los estudiantes no alcanza los niveles mínimos de habilidades (Gajardo, 2014).

Retos principales que enfrentan las comunidades rurales de América Latina en términos de formación y educación

- **Universalizar la educación primaria y aumentar los niveles de lectura, escritura y principios matemáticos:** en promedio, el 16% de los jóvenes rurales de 15 a 19 años no completan la educación primaria. Por eso, los gobiernos de la región deberían luchar para que todos los habitantes de su país, al menos en 4 grado, sepan leer, escribir, sumar y restar. El gran desafío es lograr que los grupos más vulnerables accedan a una educación primaria de calidad y logren completarla de manera satisfactoria. Según la CEPAL, la educación secundaria es el corte para que un individuo participe activamente en la sociedad y mejore sus condiciones de vida. Una razón más para que los más vulnerables completen exitosamente la educación primaria y, con ello, den el primer paso para salir de la pobreza (OTEYZA, 2017).
- **Mejorar el vínculo entre formación y demandas del mercado laboral:** la vocación productiva de estas comunidades debe tener relevancia en el mercado, es decir, que el oficio que ejercen sea necesario, demandado y pertinente. Muchas de las comunidades excluidas que se encuentra en las adyacencias de los proyectos que el Banco de Desarrollo de América Latina (CAF) financia, saben hacer algo que les genera ingresos para la subsistencia, pero no para tener una vida digna. Esto ocurre porque, o no tienen las capacidades productivas, o porque el oficio o la actividad económica a la que se dedican no es atractivo para el mercado. (OTEYZA, 2017).
- **Poner en práctica sus capacidades de manera eficiente:** es importante que las comunidades puedan internalizar las capacidades productivas, pero que también puedan desarrollar ciertas capacidades comerciales para que sus em-

prendimientos u oficios puedan capturar las rentas del mercado. Las formaciones en este terreno deben ser diagnósticas, diagnósticos inicial que las proyecte a algún mercado (turistas, supermercados, empresas de agua, etc.) (OTEYZA, 2017).

Análisis por país: El rostro nacional de la desigualdad

Guatemala

Guatemala es un caso emblemático de la brecha educativa histórica. Según datos de la FAO, la escolaridad promedio en las áreas rurales de Guatemala es de tan solo 1.9 años, una cifra que contrasta drásticamente con los 6.5 años de escolaridad promedio en las áreas urbanas. A nivel de infraestructura, las escuelas en el país presentan importantes carencias, con menos del 20% de ellas teniendo acceso a servicio telefónico (Duarte et al., 2011).

Perú

En Perú, los desafíos educativos en el campo se entrecruzan con la pobreza y las vulnerabilidades de género. El 43.8% de la población rural vive en la pobreza. Esta situación se refleja en las altas tasas de deserción escolar en primaria en zonas rurales (3.5%), que son casi tres veces mayores que las de las áreas urbanas (1.2%). La desigualdad de género es particularmente aguda: el analfabetismo femenino rural (23.5%) es significativamente más alto que el masculino (3%), y el 22.7% de las adolescentes rurales (de 15 a 19 años) ya han estado embarazadas, una causa principal de abandono escolar. Para abordar esta problemática, el gobierno peruano ha implementado la Política de Atención Educativa para la Población de Ámbitos Rurales (PAEPAR), que busca aumentar la matrícula y la retención docente para 2030, y ha coordinado programas de alimentación escolar como Qali Warma (Care, 2023; CREER, 2018; Observatorio de Políticas Públicas para los Sistemas Agroalimentarios, 2018).

Colombia

Colombia ilustra la crisis de infraestructura y la conexión entre la falta de servicios y la corrupción. A pesar de que la mayoría de las sedes educativas del país (67.6%) se encuentran en zonas rurales, estas enfrentan una severa falta de infraestructura. Solo el 22.7% de las sedes rurales tiene acceso a internet y un 18.1% carece de energía eléctrica. La falta de conectividad se ha relacionado directamente con casos de corrupción, como la multa impuesta a Claro y el escándalo de "Centros Poblados" del Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (MinTIC), que evidenciaron cómo la mala gestión de los recursos públicos afecta directamente a la educación en estas áreas. En respuesta, el congreso ha propuesto proyectos de ley para establecer una política pública de educación rural que garantice la cobertura universal, la gratuidad, el transporte escolar y la mejora de la infraestructura (colombia aprende, 2023; Consejo de Bogotá, 2024; Oyarce Mariñas et al., 2022).

México

México enfrenta retos de marginación social y la necesidad de modelos pedagógicos flexibles. El 81% de las escuelas rurales están ubicadas en localidades con un alto grado de marginación, lo que expone a los estudiantes a desventajas como la pobreza extrema y el trabajo infantil. Un desafío particular es la alta prevalencia de escuelas multigrado, donde los docentes a menudo carecen de la capacitación y el apoyo pedagógico necesarios para atender las necesidades diversas de sus estudiantes. Ha habido un debate sobre la política de cerrar escuelas en localidades pequeñas para consolidar recursos en centros más grandes, a lo que académicos y movimientos sociales se han opuesto, defendiendo el papel vital de la escuela como un centro comunitario y de identidad cultural (Juárez Bolaños, 2019; Oyarce Mariñas et al., 2022).

Brasil

Brasil es un país con una historia de políticas de educación rural que se remontan a la Constitución de 1934, bajo el concepto de "Educación Rural". A finales de la década de 1930, se implementó el "ruralismo pedagógico", cuyo objetivo era fijar a los trabajadores en el campo para evitar el aumento de la población en las ciudades. Más recientemente, movimientos sociales han impulsado la "Educação do Campo", una propuesta que busca una educación "en y desde el Campo", garantizando el derecho a la educación de los pueblos rurales. Un ejemplo de esto es el programa "Pronera", que ha capacitado a más de 200,000 personas en zonas rurales. En el ámbito de la desigualdad educativa, Brasil, junto con Argentina, es uno de los únicos países de la región donde la desigualdad de ingresos y la de aprendizajes han aumentado simultáneamente entre 2013 y 2019. En cuanto a la brecha digital, Brasil ha mostrado avances significativos, reduciendo la diferencia de acceso a internet entre hogares rurales y urbanos de más de 40 puntos en 2016 a 13.1 puntos en 2023, aunque la disparidad persiste. No obstante, a pesar de estos avances en conectividad y de tener una historia de políticas de educación rural robustas, el país sigue enfrentando una creciente desigualdad de aprendizajes. Esto sugiere que las políticas de acceso e infraestructura son solo una parte de la solución, y que es necesario un enfoque más profundo en la calidad pedagógica y la pertinencia del currículo para abordar la desigualdad estructural (Miano et al., 2022; TeleSUR, 2025).

Argentina

Argentina presenta un panorama de alta desigualdad en los aprendizajes, incluso con un índice de Gini de ingresos relativamente bajo para la región. Los datos indican que el país se encuentra entre los que tienen mayor desigualdad en los resultados de las pruebas de Lectura, al mismo nivel que Paraguay y Uruguay. Un estudio del

operativo "Aprender 2021" revela que el 9.5% de los estudiantes de primaria asisten a escuelas rurales, pero estos alumnos presentan una mayor proporción de sobreedad (16.1%) y repitencia (15.7%) en comparación con sus pares urbanos. En respuesta a la dispersión geográfica y la falta de acceso a la educación secundaria, una iniciativa destacada es el programa "Escuelas Secundarias Rurales Mediadas por TIC", impulsado por UNICEF. Este modelo utiliza la tecnología para conectar a profesores y estudiantes en parajes remotos, logrando que más de 600 jóvenes completen su educación sin tener que abandonar sus comunidades. El programa involucra a más de 100 profesores, 328 docentes tutores y 14 auxiliares docentes indígenas, atendiendo a más de 1,900 estudiantes. Aunque la brecha en el acceso a libros y a internet persiste entre los hogares rurales y urbanos, este modelo demuestra cómo las TIC pueden ser una herramienta efectiva para superar las barreras geográficas y de acceso (Miano et al., 2022; Secretaría de Evaluación e Información Educativa, 2023).

Bolivia

Bolivia, con una significativa población rural e indígena, ha implementado políticas educativas innovadoras para abordar la desigualdad. El país fue pionero en la región al implementar un "Currículo Regionalizado de la Nación Quechua", una estrategia en el marco del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MESCP) que busca erradicar la discriminación a través de la educación bilingüe e intercultural. Este currículo valora el idioma quechua, la cultura local y la relación con la Madre Tierra, y se enfoca en la "despatriarcalización de la educación" al empoderar a mujeres y niñas indígenas. A nivel de infraestructura y conectividad, Bolivia enfrenta desafíos considerables. El acceso a internet fijo alcanzó el 53% en junio de 2022, pero la brecha digital es más amplia en las zonas rurales. Además, el país se ubica en un clúster de "baja conectividad" en América Latina. En cuanto a los

docentes, se ha promovido un incremento salarial si cumplen con un mínimo de 200 días de clase, un incentivo para la permanencia en zonas difíciles. Sin embargo, la implementación de un currículo regionalizado tan ambicioso presenta retos en la formación de los maestros, que a menudo no están preparados para enseñar en lenguas indígenas (BID, 2020; Campaña Boliviana por el Derecho a la Educación, 2021).

Paraguay

Paraguay ha logrado avances notables en la reducción de la pobreza en la última década. Sin embargo, la incidencia de pobreza multidimensional en zonas rurales quintuplica a la de las áreas urbanas, lo que revela la persistencia de vulnerabilidades que afectan directamente la educación. La migración interna es un factor importante, ya que los núcleos urbanos se han convertido en el destino prioritario para quienes se trasladan del campo. Una de las iniciativas más destacadas del Ministerio de Educación y Cultura del Paraguay es el programa "Escuela Viva Hekokatúva (EVH)". Este programa fue diseñado para adaptar la reforma educativa a las necesidades de las áreas rurales y la población nativa, fomentando una gestión participativa que involucra a la comunidad educativa. El programa busca transformar las escuelas en centros de desarrollo local, promoviendo proyectos de auto-rescate financiero y adaptando el currículo a temas relevantes para la comunidad, como la producción orgánica y la nutrición. En cuanto a la brecha digital, Paraguay se ubica en la "zona media" de conectividad en la región, pero la diferencia entre lo rural y lo urbano se ensanchó entre 2020 y 2022 (Abc, 2023; Banco Mundial, 2024).

Uruguay

Uruguay se distingue por tener una de las menores desigualdades de ingresos en la región, pero enfrenta un alto índice de desigualdad en los resultados educativos. Un estudio del Centro de Investigaciones Económicas (Cinve) sugiere que el contexto

escolar explica entre el 29% y el 33% de la desigualdad de oportunidades, una cifra mayor que la atribuida a factores individuales o familiares. Esto indica que las políticas centradas en el sistema educativo tienen un potencial significativo para reducir la desigualdad. El país cuenta con una "fuerte tradición histórica" en educación rural, y ha logrado universalizar la educación media básica. El Plan de Política Educativa Nacional 2020-2025 busca fortalecer la gestión descentralizada y la formación de docentes. A pesar de los esfuerzos, como la implementación del plan Ceibal, la brecha digital persiste. Un estudio de 2020 revela que, aunque la tecnología ha dotado de nuevas posibilidades a las escuelas rurales, el acceso a la plataforma educativa CREA era 13 puntos porcentuales menor en estudiantes rurales que en urbanos, una diferencia que se incrementó a 22 puntos en los meses siguientes. Esto pone de manifiesto que el acceso a la tecnología por sí solo no es suficiente, y que la falta de competencias digitales y lectoras sigue siendo una barrera para el aprendizaje efectivo (Ministerio de Educación y Cultura, 2020; Villalba Clavijo, 2019).

Ecuador

El análisis de la educación rural en Ecuador revela que está limitada por una combinación de factores socioeconómicos y deficiencias del sistema educativo. La pobreza, el trabajo infantil y la migración actúan como barreras fundamentales que desestructuran el entorno familiar y obligan a los jóvenes a abandonar la escuela para contribuir al ingreso del hogar. Esto es particularmente notorio en el sector agrícola y afecta de manera desproporcionada a las niñas y adolescentes.

A nivel interno del sistema educativo, las escuelas rurales sufren de una infraestructura deficiente, con carencias en servicios básicos como electricidad (60%), agua potable (45%) y saneamiento adecuado (50%). La brecha digital es otro factor crítico, con solo el 30% de las escuelas rurales teniendo co-

ectividad a internet. Esta falta de recursos tecnológicos y físicos limita la capacidad de los docentes para ofrecer una educación de calidad (Padilla Eras, 2024).

El magisterio rural, por su parte, enfrenta precariedad laboral, bajos salarios y una formación insuficiente en metodologías clave como la enseñanza multigrado. A esto se suma un currículo a menudo "urbanocéntrico" que no conecta con las realidades culturales y productivas de las comunidades, lo que contribuye al desinterés y la deserción escolar (Jiménez-Rogel & Campoverde-Moscol, 2024; Padilla Eras, 2024).

Aunque existen iniciativas gubernamentales y de cooperación internacional para mejorar la infraestructura y la conectividad, su impacto se ve frenado por la falta de continuidad, presupuestos limitados y una coordinación interinstitucional ineficaz. La conclusión principal es que se necesita un enfoque holístico que, además de invertir en infraestructura y tecnología, se centre en dignificar la labor docente, adaptar el currículo a las realidades locales y fortalecer las alianzas entre el Estado, la comunidad y la sociedad civil (Mora, 2020).

Conclusión

La educación en las zonas rurales de América Latina se encuentra en una encrucijada crítica. El análisis de países como Perú, Colombia, México, Brasil, Argentina, Bolivia, Paraguay, Uruguay y Ecuador revela una problemática sistémica, donde los desafíos no son incidentes aislados, sino un entramado de factores socioeconómicos e institucionales interconectados que se refuerzan mutuamente.

A nivel regional, la pobreza es la barrera más profunda y persistente para el acceso y la permanencia en el sistema educativo. Las cifras demuestran consistentemente que la pobreza rural es significativamente más alta que la urbana. Esta precariedad económica empuja a los niños y jóvenes, especialmente en el sector agrícola, a una

situación de trabajo infantil, que no solo afecta su rendimiento académico, sino que también aumenta la probabilidad de deserción escolar, perpetuando un ciclo de pobreza de una generación a otra. Las mujeres rurales enfrentan una doble desventaja, al sumarse las responsabilidades domésticas y de cuidados no remunerados a sus tareas escolares y agrícolas.

El éxodo rural, impulsado por la búsqueda de mejores oportunidades, agrava aún más la situación. Este fenómeno no solo provoca una "fuga de cerebros" y una despoblación que hace insostenible la provisión de servicios educativos de calidad en el campo, sino que también sobrecarga los sistemas educativos urbanos, afectando la calidad para todos.

A nivel interno del sistema educativo, la desigualdad se manifiesta en una infraestructura escolar deficiente. Las escuelas rurales a menudo carecen de servicios básicos como electricidad y agua, y de espacios de apoyo pedagógico como bibliotecas y laboratorios de computación. Esta precariedad minimiza la capacidad de la escuela para compensar las carencias que los estudiantes ya enfrentan en sus hogares. A ello se suma la alarmante brecha digital, que en 2022 dejaba a más de la mitad de los hogares rurales sin acceso a internet, una situación que la pandemia de COVID-19 expuso y profundizó, afectando el aprendizaje y la continuidad educativa de millones de estudiantes.

Bibliografía

- Abc. (2023). Me ha gustado esta nota en <https://www.abc.com.py/internacionales/2023/04/21/la-brecha-digital-urbano-rural-se-ensancho-en-latinoamerica-y-caribe-en-2022/>. <https://www.abc.com.py/internacionales/2023/04/21/la-brecha-digital-urbano-rural-se-ensancho-en-latinoamerica-y-caribe-en-2022/>
- Banco Mundial. (2024). Evaluación de Pobreza y Equidad de Paraguay: Estrategias para Potenciar el Crecimiento Inclusivo y la Reducción de la Pobreza. Banco Mundial.

- BID. (2020). Estudio del IICA, BID y Microsoft concentró su trabajo en 24 países de América Latina y el Caribe. El promedio de conectividad en la ruralidad equivale a la mitad de la disponible en las áreas urbanas. <https://www.iadb.org/es/noticias/al-menos-77-millones-de-personas-sin-acceso-internet-de-calidad-en-areas-rurales>
- Campaña Boliviana por el Derecho a la Educación. (2021). EL CURRÍCULO REGIONALIZADO DE LA NACIÓN QUECHUA: una experiencia emancipadora para erradicar desigualdades en Bolivia. Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE).
- Care. (2023). 5 cifras alarmantes de la educación en el Perú. <https://care.org.pe/5-cifras-alarmantes-de-la-educacion-en-el-peru/>
- Cedeño, M. I. B., Quiroz, A. M. M., Pérez, P. B. V, & Solorzano, E. V. M. (2025). Educación en contextos de crisis: revisión sistemática sobre desafíos y estrategias de respuesta en América Latina. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual* "ALCON", 5(3), 162–180.
- colombia aprende. (2023). La educación rural, un gran desafío para Colombia. <https://www.colombiaprende.edu.co/agenda/tips-y-orientaciones/la-educacion-rural-un-gran-desafio-para-colombia>
- Consejo de Bogotá. (2024). La crisis en la educación rural colombiana, un reflejo de la corrupción y el abandono estatal. <https://concejodebogota.gov.co/la-crisis-en-la-educacion-rural-colombiana-un-reflejo-de-la-corrupcion/concejo/2024-10-21/130038.php>
- CREER. (2018). CIFRAS SOBRE LA EDUCACIÓN RURAL EN EL PERÚ. <https://www.grade.org.pe/creer/educacion-rural-en-el-peru/cifras/>
- Duarte, J., Gargiulo, C., & Moreno, M. (2011). Infraestructura Escolar y Aprendizajes en la Educación Básica Latinoamericana: Un análisis a partir del SERCE. Banco Interamericano de Desarrollo.
- Gajardo, M. (2014). Educación y desarrollo rural en América Latina: reinstalando un campo olvidado de las políticas educativas. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 7(3), 15–27.
- González Fernández, R. X. (2024). Factores socioeconómicos que influyen en el acceso a la educación superior en la zona rural del cantón Salitre (Guayas, Ecuador). *Revista InveCom*, 4(2).
- Jiménez-Rogel, J. P., & Campoverde-Moscol, A. I. (2024). Desafíos y perspectivas de la educación rural: acceso, permanencia y proyección profesional de los estudiantes. *MQR Investigar*, 8(2), 3242–3259. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.2.2024.3242-3259>
- Juárez Bolaños, D. (2019). Políticas de cierre de escuelas rurales en Iberoamérica Debates y experiencias. *RIER*, Editora Nómada.
- Loja Sagbay, D. E. (2025). Revisión de la Efectividad de Políticas Educativas en Contextos Rurales y Socioeconómicos de Ecuador. *Maestro y Sociedad*, 22(1), 676–682.
- Marcos-Talaverano, J. C. (2024). Derecho a la educación inclusiva en zonas rurales: desafíos y oportunidades. *Revisión de Literatura. MQR Investigar*, 8(4), 4301–4324. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.4.2024.4301-4324>
- Miano, M. A., Da Silva, C., & Lara Corro, E. S. (2022). Escuelas de alternancia en Brasil y Argentina: Un recorrido histórico de formas de hacer escuela por poblaciones rurales y movimientos sociales.
- Ministerio de Educación y Cultura. (2020). Plan de Política Educativa Nacional 2020-2025.
- Mora, L. G. (2020). Educación rural en América Latina Escenarios, tendencias y horizontes de investigación. *Márgenes Revista de Educación de La Universidad de Málaga*, 1(2), 48–69.
- Moreno Quinto, G. E., Moya Cuenca, A. G., Intriago Pilozo, S. I., & Arias Miño, R. M. (2024). Estrategias para Mejorar la Calidad de la Educación en Zonas Rurales de Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 2926–2943. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10724
- Observatorio de Políticas Públicas para los Sistemas Agroalimentarios. (2018). Perú: Política de Atención Educativa para la Población de Ámbitos Rurales. <https://opsaa.iica.int/frame-4722>
- OTEYZA, S. (2017). 3 retos educativos en zonas vulnerables de América Latina. <https://www.caf.com/es/blog/3-retos-educativos-en-zonas-vulnerables-de-america-latina/>
- Oyarce Mariñas, V. A., Silva Orosco, L., & Abanto Yóplac, S. A. (2022). Brecha digital y educación virtual en instituciones educativas rurales. *LA-TAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2), 534–546. <https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.116>
- Padilla Eras, D. Y. (2024). La gestión escolar en zonas rurales del Ecuador: Avances y desafíos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 392–416. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.14659
- Secretaría de Evaluación e Información Educativa. (2023). *Aprender 2021 : Educación Primaria : las trayectorias escolares de las y los estudiantes de escuelas de nivel primario (1st ed.)*. Ministerio de Educación de la Nación.

TeleSUR. (2025). Programa de educación rural en Brasil capacitó a más de 200 mil personas. <https://www.telesurtv.net/programa-educacion-rural-brasil-capacitacion/>

Villalba Clavijo, C. (2019). Experiencias educativas en territorios rurales del Uruguay. Las voces de sus protagonistas. ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS (OEI).

CITAR ESTE ARTICULO:

Solís Ventura, J. C., Castro Alay, M. G., & Fienco Calderón, N. A. (2025). Factores socioeconómicos que limitan el acceso educativo en zonas rurales de América Latina. *RECIMUNDO*, 9(2), 959–969. [https://doi.org/10.26820/recimundo/9.\(2\).abril.2025.959-969](https://doi.org/10.26820/recimundo/9.(2).abril.2025.959-969)



CREATIVE COMMONS RECONOCIMIENTO-NOCOMERCIAL-COMPARTIRIGUAL 4.0.